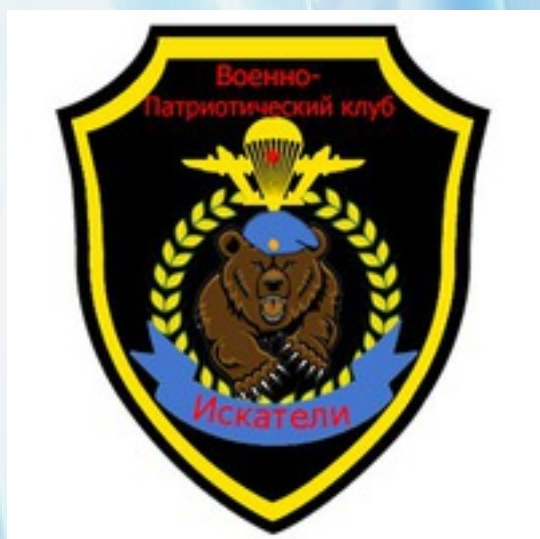


Программа «Юнармеец»



Автор - составитель:
Расторгуев Максим Александрович
педагог дополнительного образования
высшая категория

Верх-Тула,
2019

Пояснительная записка

Программа «Юнармеец» предусматривает получение обучающимися знаний об обороне государства, составе, структуре и задачах, решаемых Вооруженными Силами Российской Федерации, традициях русской армии в различные временные эпохи, положениях Конституции и Законах Российской Федерации по вопросам воинской обязанности граждан и ответственности за их нарушение, овладение элементами военной и медико – санитарной подготовки, получение физической закалки, приобретение навыков по гражданской обороне.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Учащиеся могут применять полученные знания и практический опыт при подготовке к службе по призыву в Вооружённых силах России.

Новизна программы состоит в разработке соответствующего требованиям современной Российской армии содержания разделов, направленных на подготовку учащихся к службе в вооружённых силах РФ, включающих в себе занятия по комплексной доармейской выучке, (изучение тактической, строевой, огневой, уставной подготовке), а также медицинскую и физическую подготовку.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие подростков с целью формирования у них высоконравственных принципов, выработки определенных норм поведения, должной физической и военно-профессиональной готовности к защите Отечества. Она позволяет усилить ориентацию подростка на развитие его интересов и способностей в выбранной деятельности, приобретении знаний и практических навыков, необходимых при прохождении службы и опыта вхождения в коллектив, межличностных отношений и коллективной деятельности.

Целью программы «Юнармеец» является:

общевоинская, физическая и гуманитарная подготовка обучающихся, формирование у них активной гражданской и жизненной позиции, потребности в духовном и физическом совершенствовании, допрофессиональная военная подготовка и совершенствование знаний и навыков по основам воинской службы.

Обучающие задачи:

- Дать основные теоретические знания в области военного дела.
- Обучение практическим умениям и навыкам в области военной подготовки.

Воспитательные задачи:

- Воспитание чувства гордости за свою Родину;
- Воспитание дисциплины и чувства ответственности за порученное дело;
- Понимание здорового образа жизни.

Развивающие задачи:

- Расширение кругозора и эрудиции детей и подростков военно-профессиональной

деятельности.

Особенности набора детей: обучающиеся кадетского класса, физические подготовленные и не имеющие медицинских противопоказаний.

Количество обучающихся в группе: 20-25 человек

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой школы.

Программа рассчитана на **5 лет** обучения - **340 часов**, с нагрузкой **2 часа** в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса являются групповые занятия, на которых обучающиеся овладевают теорией и закрепляют ее практическими упражнениями и приемами.

В процессе обучения целесообразно использовать практически все известные современной педагогике методы и приемы. Выбор методов зависит от особенностей учебного материала, конкретных образовательных целей, от подготовки воспитанников.

Методы и формы работы

- Словесный (лекция, беседа, семинар, объяснение)
- Личный пример (парашют, личное отношение)
- Наглядный (плакаты, схемы)
- Визуальный (видеофильм, слайды)
- КТВ (коллективно-творческое воспитание: игры, логические задачи, ктд).

Воспитательный компонент раскрывается

- в любви к своей Родине и своему народу;
- в чувстве долга перед товарищами и перед обществом;
- в отзывчивости к своим сверстникам;
- в умении работать коллективно.

Информационное обеспечение:

- методические пособия;
- методические разработки занятий;
- специальная литература по всем разделам программы для работы педагога с детьми.

Предполагаемый результат освоения программы:

- овладение основами теоретических знаний о военном деле;
- овладение практическими умениями и навыками военно-прикладным видам деятельности;
- расширение кругозора детей и подростков об истории развития Советской и Российской армии;
- профессиональное самоопределение в сфере военных профессий и профессий государственной службы;
- развитие регулятивных навыков, воли и ответственности;
- любовь к родине и готовность к службе в армии.

Для отслеживания уровня усвоения содержания подпрограммы и своевременного внесения коррекции, целесообразно использовать следующие формы контроля: текущий, тематический, итоговый.

1. Текущий контроль – оперативная и динамичная проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков обучающихся (проверка знаний).
2. Тематический контроль – проверка решения заранее определенных задач или программного материала (контрольные занятия, сдача нормативов).
3. Итоговый контроль – оценка результатов обучения за полугодие, год (зачет)

Учебно - тематическое планирование 5 класс

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Вооруженные силы Российской Федерации	4	2	2
3	Военная история	4	2	2
4	Физическая подготовка	15	2	13
5	Огневая подготовка	5	1	4
6	Строевая подготовка	34	4	30
7	Тактическая подготовка	2	1	1
8	Итоговое занятие (зачет).	2	1	1
	Итого	68	15	53

Содержание программы

1. **Вводное занятие.** Знакомство. Инструктаж по технике безопасности и правила поведения в учебной аудитории, на плацу, на полосе препятствий.
2. **Вооруженные силы Российской Федерации.** Структура вооруженных сил РФ их роль в сохранении государственности.
3. **Военная история.** История создания и перспективы развития вооруженных сил РФ.
4. **Физическая подготовка.** ОФП, РБ, преодоление полосы препятствий, гимнастические упражнения на спортивных снарядах легкоатлетическая и лыжная подготовка.
5. **Огневая подготовка.** Правила техники безопасности с оружием. Уход за вооружением (хранение, чистка). Разборка, сборка оружия. Стрельба. Снаряжение магазина патронами.
6. **Строевая подготовка.** Изучение 16 статей строевого устава. Строевая стойка. Повороты на месте. Движения строевым шагом.
7. **Тактическая подготовка.** Техника безопасности при обращении с оружием. Передвижение в двойках, в тройках.

8. **Итоговое занятие (зачет). Устная часть – ответ по билетам.** Практическая часть - сдача нормативов по всем этапам подготовки : неполная разборка сборка АК74 (25 сек.), снаряжение магазина (40 сек.), стрельба из пневматической винтовки (30 баллов). Бег 1500 м (10 мин.).

Программа
«Основы парашютной подготовки»

Расторгуев Максим Александрович
педагог дополнительного
образования
высшая категория

Верх-Тула,
2019

Оглавление

1. Пояснительная запискастр. 3
2. Учебно - тематическое планирование стр. 6
3. Содержание программы..... стр. 8
4. Ожидаемые результаты..... стр. 9
5. Материально – техническое обеспечение.....стр. 11
6. Литература для педагога стр. 11
7. Литература для обучающегосястр. 11

Пояснительная записка

Образовательная программа «Основы парашютной подготовки» разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных и программных документов в области дополнительного образования детей, с учетом методических рекомендаций и примерной программы первоначального обучения парашютистов из числа юношей и девушек, достигших 14 лет и допущенных по состоянию здоровья к выполнению прыжков с парашютом.

Программа «Основы парашютной подготовки» разработана на основе программы по парашютной подготовке СПК «ИРБИС» (2007 г.)

Актуальность и новизна программы

В настоящее время, в условиях социальной и финансовой нестабильности, перед подростками особенно остро стоит вопрос самоопределения в личной и профессиональной

сфере современной жизни. Подросток – гиперактивен, но не опытен. И, как правило, последнее обусловлено чрезвычайно низким уровнем его общего образования и воспитания.

Наше государство сегодня переживает тяжелое время, когда необходимо пересмотреть коренным образом всю систему подросткового образования и воспитания в России, но вместе с тем сохранить все самое лучшее и ценное из того, что есть, помнить, что образованный человек – это в первую очередь воспитанный человек. Воспитанный на таких понятиях, как “РОДИНА”, “ПАТРИОТИЗМ”, “ИСТОРИЯ”, “КУЛЬТУРА”, “ЗДОРОВЬЕ”, “ЛИЧНОСТЬ”.

Программа «Основы парашютной подготовки» создана с целью военно-патриотического воспитания детей и подростков, пропаганды достижений Российской авиации, воздухоплавания, парашютизма, личностного и профессионального самоопределения, творческого досуга подростков.

Отличительные особенности программы

Данная программа строится на принципах:

- научность обучения;
- сознательность, активность и самостоятельность обучаемых;
- наглядность в обучении;
- индивидуальный подход к ребенку

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет усилить профессиональную ориентацию подростка на развитие его интересов и способностей в выбранной деятельности; приобрести практические знания, необходимые для прохождения службы в армии, приобрести опыт вхождения в коллектив, межличностных отношений и коллективной деятельности.

Занятия по практической подготовке (прыжкам) проводятся в течение профильной смены «Юный десантник» в летний период.

Цель: Развитие познавательного интереса детей и подростков авиацией и парашютизмом, воздухоплаванием как фактором их дальнейшего личностного и профессионального роста.

Обучающие задачи:

- Дать основные теоретические знания в области авиации, парашютизма и воздухоплавания.
- Обучение практическим умениям и навыкам при работе с парашютом (средства спасения и т.д.)

Воспитательные задачи:

- Воспитание чувства гордости за достижения отечественного воздухоплавания, авиации и парашютизма;
- Воспитание дисциплины и чувства ответственности за порученное дело;
- Понимание здорового образа жизни.

Развивающие задачи:

- Расширение кругозора и эрудиции детей и подростков о воздухоплавании, отечественной гражданской и военной авиации, парашютизме.

Состав группы: постоянный

Особенности набора детей: обучающиеся кадетского класса, физические подготовленные и не имеющие медицинских противопоказаний.

Количество обучающихся в группе: 20-25 человек

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой школы.

Программа рассчитана на 5 лет обучения - 340 часов, с нагрузкой 2 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса являются групповые занятия, на которых обучающиеся овладевают теорией и закрепляют ее практическими упражнениями и приемами.

В процессе обучения целесообразно использовать практически все известные современной педагогике методы и приемы. Выбор методов зависит от особенностей учебного материала, конкретных образовательных целей, от подготовки воспитанников.

Методы и формы работы

- Словесный (лекция, беседа, семинар, объяснение)
- Личный пример (парашют, личное отношение)
- Наглядный (плакаты, схемы)
- Визуальный (видеофильм, слайды)
- КТВ (коллективно-творческое воспитание: игры, логические задачи, ктд).

Воспитательный компонент раскрывается

- в любви к своей Родине и своему народу;
- в чувстве долга перед товарищами и перед обществом;
- в отзывчивости к своим сверстникам;
- в умении работать коллективно.

Условия реализации программы:

Кадровые условия

Образовательная деятельность осуществляется воспитателем кадетского класса, педагог - организатор.

1. Педагог – руководитель должен иметь не менее 3 спортивного разряда по парашютному спорту.
2. Педагог – руководитель должен совершить не менее 5 прыжков с парашютом.
3. Педагог, должен знать основы парашютного спорта, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей.

Информационное обеспечение:

методические пособия;

методические разработки занятий;

специальная литература по всем разделам программы для работы педагога с детьми.

Психологическое обеспечение:

Создание благоприятного психологического климата на занятиях.

Материально-техническое обеспечение программы:

- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.4.1251-03;
- подвесные системы;
- парашют Д – 5, серия 2.

Предполагаемый результат освоения программы:

- овладение основами теоретических знаний по парашютной подготовке;
- овладение практическими умениями и навыками по программе;
- расширение кругозора детей и подростков;
- профессиональное самоопределение.

Для отслеживания уровня усвоения содержания подпрограммы и своевременного внесения коррекции, целесообразно использовать **следующие формы контроля:** текущий, тематический, итоговый.

1. Текущий контроль – оперативная и динамичная проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков обучающихся (проверка знаний).

2. Тематический контроль – проверка решения заранее определенных задач или программного материала (контрольные занятия, сдача нормативов).

3. Итоговый контроль – оценка результатов обучения за полугодие, год (зачет)

Формы подведения итогов реализации программы

В течение учебного года обучающиеся участвуют в показательных выступлениях, соревнованиях, слетах.

В конце полугодия, учебного года сдают зачеты, нормативы по специальной физической подготовке, воздушно- десантной подготовке.

Учебно - тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. ВВС, их предназначение и задачи.	2	2	-
2	Средства спасения в авиации.	2	2	-
	История развития парашютизма.	1	1	-
	Требования к экипировке и специальному снаряжению	2	1	1
3	Теоретические основы прыжка с парашютом	4	2	2
4	Действия парашютиста в аварийной обстановке	6	2	4
5	Назначение и принцип действия основного парашюта	2	2	-
6	Назначение и принцип действия запасного парашюта	2	2	-
7	Взаимодействие частей при раскрытии парашюта.	2	1	1
	Правила эксплуатации и хранения парашютных систем.	2	1	1
8	Подготовка рабочего места для укладки парашютов	2	1	1
9	Правила укладки и контроля парашюта	2	1	1
10	Правила осмотра ПС перед укладкой	2	1	1
11	Правила надевания и подгонки парашютов	2	1	1
12	Подготовка ПС к прыжку	2	1	1
13	Сборка парашюта после прыжка	8	1	7

14	Подготовка рабочего места для укладки парашютов, поэтапная укладка ОП и ЗП	2	1	1
15	Проверочное занятие по укладке парашютов	2	-	2
16	Отработка на стапелях подвесных систем действий парашютиста в воздухе при выполнении прыжка со стабилизацией падения	6	1	5
17	Отработка действий в аварийных ситуациях, правила пользования запасным парашютом	5	-	5
18	Отработка комплекса действий парашютиста при выполнении прыжка с парашютом	2	-	2
19	Действия парашютиста при приземлении (трамплин)	2	-	2
20	Действия парашютиста при приземлении (голеностоп)	2	-	2
21	Действия парашютистов в самолете (вертолете) по командам и сигналам	2	-	2
22	Зачет	2	-	2
	ИТОГО	68	24	44

Содержание программы

1. Вводное занятие. Виды Вооруженных Сил. История воздухоплавания. ВВС, их предназначение и задачи. Выявление уровня знаний в области авиации, парашютизма и воздухоплавания, инструктаж по технике безопасности. (2 ч.)

Теоретическое занятие. Виды Вооруженных сил России, рода войск, общие понятия и определения. ВВС и их назначение, задачи, современные КБ. Показ слайдов по истории воздухоплавания.

2. Средства спасения в авиации. История развития парашютизма. Высотно –компенсирующий костюм и катапультное кресло. (2 ч.)

Теоретическое занятие. История развития парашютизма. ВКК – высотно-компенсирующий костюм летчика, катапультное кресло, высотный костюм, спасательный пояс, парашют Д-5.

3. Высший пилотаж. Способы и средства борьбы с противником в воздухе. (2 ч.)

Теоретическое занятие. Назначение, устройство запасного парашюта З – 5 . (1 ч.)

Практическое занятие. Способы и средства борьбы с противником в воздухе (приемы боя). (1 ч.)

4. Требования к экипировке и специальному снаряжению. (2 ч.)

Теоретическое занятие. Требования к экипировке и специальному снаряжению парашютиста – десантника.

5. Теоретические основы прыжка с парашютом. (2 ч.)

Теоретическое занятие. Теоретические основы прыжка с парашютом. Обязанности должностных лиц по воздушно-десантной подготовке. Правила выполнения ТП и условия десантирования личного состава.

6. Действия парашютиста в аварийной обстановке. (2 ч.)

Теоретическое занятие. Правила действий парашютиста в аварийной обстановке (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике (1 ч.)

7. Назначение, тактико-технические данные, принцип действия и конструкция основного и запасного парашюта (2 ч.)

Теоретическое занятие. Основной и запасной парашют. Основные характеристики (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике (1 ч.)

8. Взаимодействие частей при раскрытии парашюта. (2 ч.)

Теоретическое занятие. Назначение, эксплуатационно-технические характеристики, устройство, схема работы основного и запасного парашютов в воздухе. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике (1 ч.)

9. Назначение, принцип действия и конструкция страхующего приборами. (2 ч.)

Теоретическое занятие. Назначение, эксплуатационно-технические характеристики, устройство, схема работы основного и запасного парашютов в воздухе. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

10. Проверка прибора. (2 ч.)

Теоретическое занятие. Назначение, технические данные и устройство парашютного прибора. Проверка прибора. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

11. Подготовка и монтаж прибора на ранец. (2 ч.)

Теоретическое занятие. Правила подгонки монтажа прибора на парашют. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

12. Правила совершения прыжков со страхующими приборами. (2 ч.)

Теоретическое занятие. Страхующие приборы. Правила совершения прыжков со страхующими приборами. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

13. Подготовка рабочего места для укладки парашютов. (2 ч.)

Теоретическое занятие. Подготовка рабочего места для укладки парашютов. Этапы укладки основного парашюта. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

14. Правила укладки и контроля. (2 ч.)

Теоретическое занятие. Подготовка рабочего места для укладки парашютов. Правила выполнения и контроля укладки парашютов. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

15. Правила осмотра ПС перед укладкой. (2 ч.)

Теоретическое занятие. Правила осмотра ПС перед укладкой. Основные проблемы. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

16. Правила надевания и подгонки парашютов. (2 ч.)

Теоретическое занятие. Правила осмотра ПС перед укладкой. Основные проблемы. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

17. Подготовка ПС к прыжку. (2 ч.)

Теоретическое занятие. Поэтапная укладка основного и запасного парашютов. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

18. Сборка парашюта после прыжка. (2 ч.)

Теоретическое занятие. Укладка парашюта на самолет. Осмотр парашюта после полетов.

Сборка парашюта после приземления. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

19. Переноска и перевозка парашютов. (2 ч.)

Теоретическое занятие. Правила хранения и эксплуатации парашютов. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

20. Оформление документации на парашюты. (2 ч.)

Теоретическое занятие. Правила ведения документации на парашюты. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

21. Подготовка рабочего места для укладки парашютов, поэтапная укладка ОП и ЗП. (2 ч.)

Теоретическое занятие. Предполетная подготовка парашюта. Контроль готовности парашюта к полетам. Принадлежности для укладки. Укладка парашюта на самолет. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

22. Проверочное занятие по укладке парашютов. (2 ч.)

Практическое занятие. Проверочное занятие. (2 ч.)

23. Отработка действий парашютиста. (2 ч.)

Теоретическое занятие. Действия парашютиста в воздухе. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка на стапелях подвесных систем действий парашютиста в воздухе при выполнении прыжка со стабилизацией падения. (1 ч.)

24. Отработка действий в аварийных ситуациях. (2 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий в аварийных ситуациях, правила пользования запасным парашютом. (2 ч.)

25. Комплекс действий парашютиста при выполнении прыжка с парашютом. (2 ч.)

Практическое занятие. Отработка комплекса действий парашютиста при выполнении прыжка с парашютом. (2 ч.)

26. Действия парашютиста при приземлении (трамплин). (2 ч.)

Практическое занятие. Отработка комплекса действий парашютиста при приземлении - трамплином. (2 ч.)

27. Действия парашютиста при приземлении (голеностоп). (2 ч.)

Практическое занятие. Отработка комплекса действий парашютиста при приземлении - голеностопом. (2 ч.)

28. Действия парашютистов в самолете (вертолете) по командам и сигналам. (2 ч.)

Практическое занятие. Действия парашютистов в самолете (вертолете) по командам и сигналам «Приготовиться», «Пошел», «Отставить», отделение от самолета (вертолета), действия в воздухе при снижении и при приземлении (2 ч.)

29. Применение запасного парашюта и действия десантника при попадании в стропы и на купол парашютиста и при попадании в водоем. (2 ч.)

Теоретическое занятие. Правила применения запасного парашюта и действия десантника при попадании в стропы и на купол парашютиста и при попадании в водоем. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

30. Действия парашютиста-десантника в особых случаях. (2 ч.)

Теоретическое занятие. Наиболее характерные особые случаи при выполнении прыжков с парашютом. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

31. Частичный отказ основного парашюта в работе. (2 ч.)

Теоретическое занятие. Частичный отказ основного парашюта в работе. Применение запасного парашюта. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

32. Прыжки с парашютом в сложных условиях. (2 ч.)

Теоретическое занятие. Особенности подготовки и выполнения сложных прыжков с парашютом. Усложненные парашютные прыжки ночью, на воду, с задержкой раскрытия парашюта более 5 секунд, со стрельбой в воздухе. Прыжки с парашютом в сложных условиях зимой, на лес, в горах, из-за облаков, вслед за боевой техникой и за грузами.

(1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

33. Вынужденные прыжки с парашютом. (2 ч.)

Теоретическое занятие. Определение аварийной обстановки, при которой летчик обязан покинуть самолет. Принятие решения на покидание, подаваемые команды и очередность покидания самолета членами экипажа. Последовательность действий летчика в различных условиях аварийной обстановки. Действия летчика после покидания самолета. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

34. Подготовка к зачету. (2 ч.)

Практическое занятие. Подготовка к зачету. Повторение изученного. (2 ч.)

35. Зачет. (2 ч.)

Практическое занятие. Проверка изученного материала за год в форме зачета. Готовность обучающихся к профильной смене и прыжкам. (2 ч.)

36. Итоговое занятие. (2 ч.)

Теоретическое занятие. Подведение итогов работы объединения за год. (2 ч.)

Ожидаемые результаты

По окончании обучения обучающиеся должны

Знать:

- Историю развития парашютизма;
- назначение, устройство основного и запасного парашюта;
- материальную часть людских десантных парашютов 3-5 и парашютных приборов;
- действия парашютиста в различных ситуациях;
- виды прыжков и способы приземления.

Уметь:

- производить укладку людских десантных парашютов Д-6 серии 4(Д-10),3-5;

- действовать при экстремальной ситуации при прыжке;
- приземлиться с наименьшей травматичностью;
- распределять своё внимание на занятиях.

Материально – техническое обеспечение

Учебно-тренировочные и контрольно-проверочные карты по тактической подготовке: «Организация, вооружение парашютно-десантного взвода» - на каждого обучаемого.

- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.4.1251-03;

- подвесные системы;

- парашют Д – 5, серия 2.

Людской десантный парашют –1 шт.

Запасной парашют 3-5 – 1 шт.

Парашютный прибор ППК-У - 1шт.

Рюкзак десантника РД-54 – 2шт.

Подсумок – 2шт.

Литература для педагога

1. Лисов И.И. Корольченко А.Ф. Десантники атакуют с неба. М.: Воениздат, 1980.- 152с.
2. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.
3. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.
4. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 480 с..
5. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
6. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест,М.:АСТ, 2001. – 400с – (Настольная книга будущего командира).
7. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997. – 544 с.
8. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
9. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.

Литература для обучающихся

1. Кулешов А.П. Голубые молнии: Роман. – М.: Воениздат, 1984. – 304с.
2. Лисов И.И., Корольченко А.Ф. Десантники атакуют с неба. – М.: Воениздат,1989. – 152.
3. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977
4. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 480с.
5. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
6. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.





Автор – составитель:

Расторгуев Максим Александрович,
педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

1.2. Задачи программы.....	стр.3
1.3. Методическая основа программы.....	стр.3
1.4. Режим и организация работы.....	стр.3
1.5. Принципы, лежащие в основе реализации программы.....	стр.4
1.6. Методы, приемы, средства и формы работы по программе.....	стр.4
1.7. Условия, необходимые для реализации программы.....	стр.4
1.8. Особенности реализации программы.....	стр.5
1.9. Содержание и методика занятий.....	стр.5
1.10. Знания, умения и навыки обучающихся по годам реализации программы.....	стр.7
II. Учебно-тематический план 1 года обучения.....	стр.11
III. Содержание 1 года обучения.....	стр.13
IV. Учебно-тематический план 2 года обучения.....	стр.20
V. Содержание 2 года обучения.....	стр.26
VI. Учебно-тематический план 3 года обучения.....	стр.39
VII. Содержание 3 года обучения.....	стр.43
VIII. Литература.....	стр.51
IX. Методическое обеспечение программы.....	стр.53



Отличительные особенности модифицированной программы «Азимут» от авторских образовательных программ:

- уменьшение общего количества часов по годам обучения с 324 часов до 128 часов в 1 год обучения и 216 часов на 2 и 3 годах обучения;
- уменьшение времени реализации программы с 4 лет до 3, в связи с увеличением возраста принимаемых в объединение обучающихся;
- замена учебных тем в блоке «Основы туристской подготовки», тема «Воспитательная роль туризма» заменена на тему «Введение в туризм. Законы туристов».

1.5. Принципы, лежащие в основе реализации программы:

1. Принцип личностного подхода.
2. Принцип взаимоуважения.
3. Принцип адекватности возрасту (методы, приемы, средства и формы обучения соответствуют возрастным и психо-физическим особенностям обучающихся).
4. Принцип опоры на интерес.



- коллективная (применяется на всех общих занятиях).

Средства:

- методические (методические разработки и рекомендации, учебные пособия, методическая и учебная литература, аудио-, видеозаписи);

- технические (видео-, аудиоаппаратура, технические средства, туристское снаряжение и инвентарь)

1.7. Условия, необходимые для реализации программы:

1. **Профессионализм педагога** – повышение уровня педагогического мастерства педагога на курсах повышения квалификации, участие в научно – практических конференциях, слетах, соревнованиях различного ранга, обобщение передового опыта работы).
2. **Эмоционально – психологический климат** – отношения с воспитанниками строятся на принципах взаимоуважения. Каждый воспитанник должен иметь возможность высказаться.
3. **Материально – техническая база** – для проведения теоретических занятий необходимо иметь учебный кабинет, для отработки специальных туристских умений – тренировочную площадку, которые оснащены необходимым туристским снаряжением и инвентарем.

1.8. Особенности реализации программы

Реализация программы осуществляется по четырем основным **направлениям:**

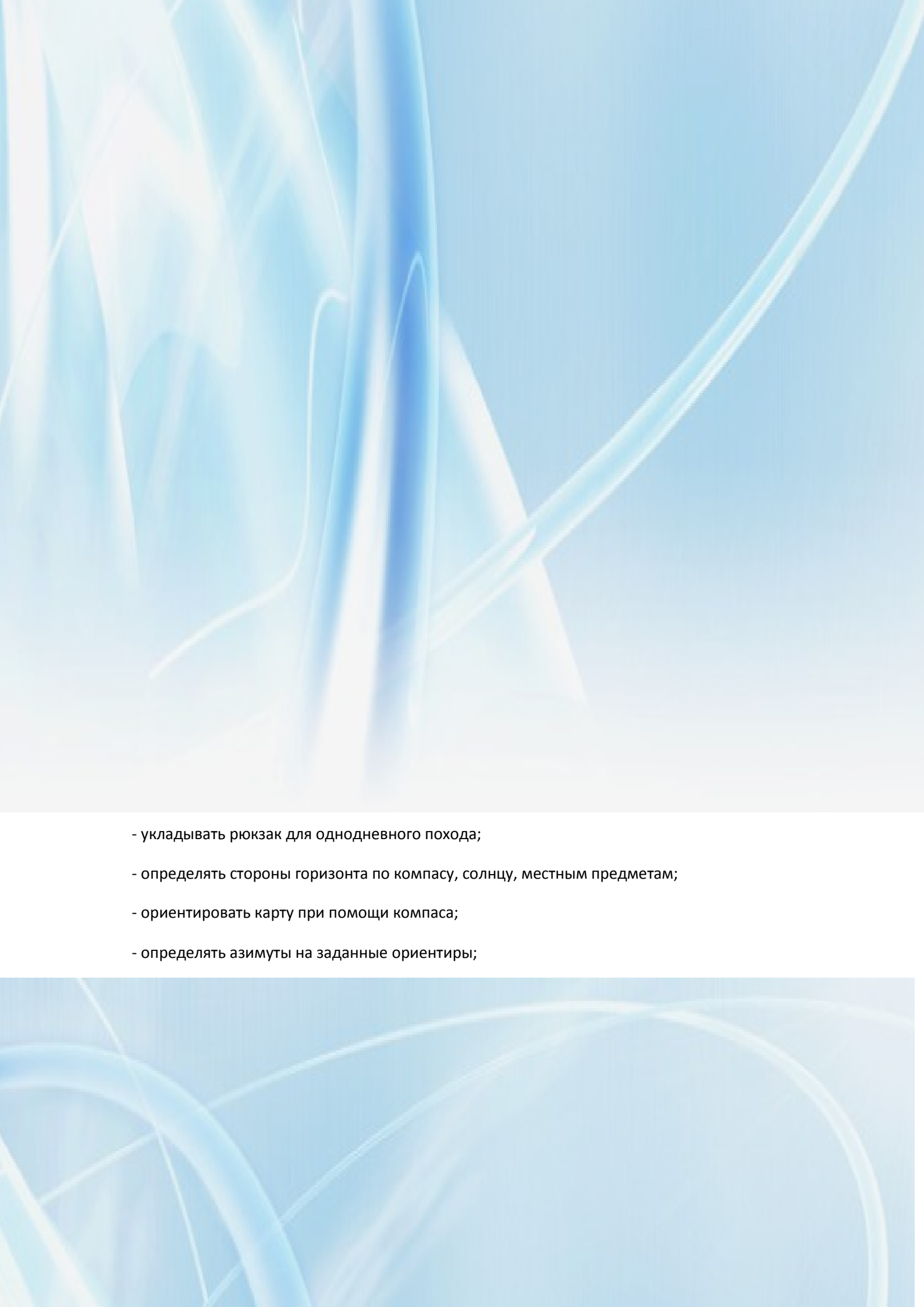
1. Формирование разносторонне развитой личности.
2. Развитие самостоятельности обучающихся на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развитие творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и личностно-значимых целей.
3. Морально-волевая подготовка в процессе выполнения должностных функций каждым членом группы, преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях.
4. Физическое воспитание и дополнительное образование средствами туризма, приобщение к здоровому образу жизни.



Здесь особенно важно не только научить ребят, привить им те или иные туристские навыки, но и морально подготовить их к преодолению любых трудностей и лишений в пути, к умению брать на себя большую часть работы, воспитать готовность каждого в любой момент прийти на помощь товарищу.

Значительное внимание в программе второго года обучения уделяется тактике и технике походов, туристскому хозяйству. При изучении тем по краеведению надо раскрыть перед ребятами все многообразие природы, экономики и культуры края, обогатить их знаниями всех



- 
- The background of the page is a light blue gradient with several thick, semi-transparent, wavy lines in various shades of blue and white. These lines flow across the page, creating a sense of movement and depth. The lines are most prominent in the top and bottom sections, framing the central text area.
- укладывать рюкзак для однодневного похода;
 - определять стороны горизонта по компасу, солнцу, местным предметам;
 - ориентировать карту при помощи компаса;
 - определять азимуты на заданные ориентиры;

II. Учебно-тематический план

5 класс

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Основы туристской подготовки				
1.1	Введение в туризм. Законы туристов	2	1	1
1.2	Техника безопасности при проведении занятий и походов	1	1	-
1.3	История развития туризма в России	2	2	
1.4	Этапы подготовки туристского похода. Стратегия и тактика походов	1	1	-
1.5	Практическая работа: <i>Разработка маршрута похода.</i>	2	-	2
1.6	Личное и групповое туристское снаряжение.	1	1	
1.7	Практическая работа: <i>Укладка рюкзака. Подгонка снаряжения. Уход за снаряжением.</i>	2	-	2
1.8	Туристские должности в туристской группе. Практическая работа: <i>Распределение обязанностей в туристской группе</i>	2	1	1
2. Топография и ориентирование				
2.1	Понятие о топографической и спортивной карте Практическая работа: <i>Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния по карте.</i>	2	1	1
2.2	Ориентировании по горизонту, азимуту Практическая работа: <i>Построение заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов.</i>	2	1	1



1.3. Туристские должности в группе

Должности в группе постоянные и временные.

Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, индивидуальность, равные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе.

Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием, заведующий снаряжением, проводник, краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за



13. Волков Б.Н., Волков Н.Н. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы (методическое пособие). М.: ЦРИБ «Турист», 1981.
14. Выживание в экстремальных условиях. М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993.
15. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник. М.: ФиС, 1987.
16. Гастюшин А.В., Шубина С.И. Азбука выживания. М.: «Знание», 1996.
17. Гастюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.: «Зеркало», 1994.
18. Кашевин Б.Л. Организация страховки при прохождении горных маршрутов. М.: ЦРИБ «Турист», 1987.
19. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 1987.
20. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. М.: Профиздат, 1990.
21. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
22. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Краснодар: «Советская», 1996.
23. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
24. Лукьянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. М.: ЦДЮТур, 1998.
25. Палкевич Я.Е. Выживание в городе. Выживание на море. М.: «Корвет», 1992.
26. Самыгин О.П., Столяренко Л.Д., Турчина Н.Ю., Шевченко В.А. Школа выживания (обеспечение безопасности жизнедеятельности). Ростов-на-Дону: «Феникс».
27. Сергеев В.Н. Гигиена и самоконтроль туриста: Методические рекомендации. М.: ЦРИБ «Турист», 1980.,
28. Стемпиньска Я., Шаевски Т. Первая помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях. М.: ФиС, 1998.
29. Стуков Г.А. Применение авиации при проведении поисково-спасательных работ. М.: ЦРИБ «Турист», 1988.
30. Стуков Г.А. О мерах по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов на воде. М.: ЦРИБ «Турист», 1991.
31. Цвилюк Г. Школа безопасности, или как вести себя в экстремальных ситуациях. М.: «Образование», 1997.
32. Харин Х.Я. Безопасность путешествий на плотках. М.: ЦРИБ «Турист», 1984.
33. Шалаев П.П., Голова Е.Н., Семенов Ю.А., Захаров Л.А. Основы поведения и меры безопасности людей на воде: Методическое пособие. М.: МГФСО, 1993.

IX. Методическое обеспечение программы



- Наш девиз: не ныть! Не ныть, если холодно, если голодно, если подгорела каша.
- Пошел в поход — не бойся, боишься — не ходи.
- Если на полпути ты понял, что идешь не в ту сторону, — не упрямясь, вернись.
- Семеро одного ждут.
- Незаписанное наблюдение — потерянный клад!
- Путешественник — это тот, кто людям добро несет. Кто топчет, ломает, жжет — презренным бродягой сльвет.
- В походе ничего личного нет. Твои ноги и ты сам принадлежат группе. Если у тебя заболел “твой” живот — болеет вся группа. Если ты не можешь идти — сидит вся группа.
- Реки, лес и скалы не прощают ошибок и во время похода учиться поздно. Учись туризму заранее
- В походе только один командир. Слово его - железный закон
- Если мне станет когда-нибудь страшно, я не отступлю. Смелость - это когда человек боится, но не сворачивает с дороги
- Всегда и всюду буду помнить, что я состою в команде и никогда не сделаю ничего, что может подвести команду
- Я могу поссориться с друзьями, обидеться на всех ребят, но даже в этом случае я не покину команду в трудном деле, походе, потому что это — предательство
- Я готов немедленно оставить все дела и мчаться на сигнал "Тревога". Такой сигнал никто никогда не имеет права подавать зря
- Когда говорит гитара, все остальные молчат! Не интересно – отойди в сторону, не мешай другим.
- В лесу, в горах, в степи, в пустыне, где бы то ни было в походе ты в гостях у Матушки-природы. Не навреди.





12. Выходить на маршрут рано утром, хорошо экипировавшись, имея достаточный запас продуктов и только после сообщения графика движения на КСС, начальнику базы или другим





19. Соблюдать заявленный контрольный срок возвращения с маршрута . Это мобилизует участников и в случае аварии облегчает спасательные работы.
20. Каждый участник должен знать и соблюдать правила движения.
21. При аварии уметь оказать помощь пострадавшему.
22. Избегать отступления от намеченного маршрута и тактики передвижения (кроме случаев усложнения обстановки с целью обеспечения безопасности, спасательных работ и др.).
23. При прохождении лавино и камнеопасных склонов внимательно следить за сигналами сигнальщиков, предупреждающими об опасности, быстро и точно исполнять соответствующие команды.
24. При движении по неустойчиво стоящим камням, крутым склонам внимательно ставить ноги, а при необходимости страховаться.
25. При малейшем сомнении в безопасности прибегать к страховке.
26. При ухудшении состояния группы и ее экипировки своевременно сойти к ближайшему лагерю,



- д) при движении по очень крутому опасному склону ледоруб держать в удобном для самозадержания положении, рука должна быть в темляке.
- е) не допускать глиссирования по крутым, непросматривающимся склонам с большой скоростью и без подготовки во избежание падений в трещины, ранений о скалы.
- ж) избегать движения по снежным сугробам, расположенным на крутых склонах, как и скольжения по травянистым склонам.
- з) знать, что более безопасны склоны, на которых под снегом много камней и неровностей, а в их нижней части кустарник.

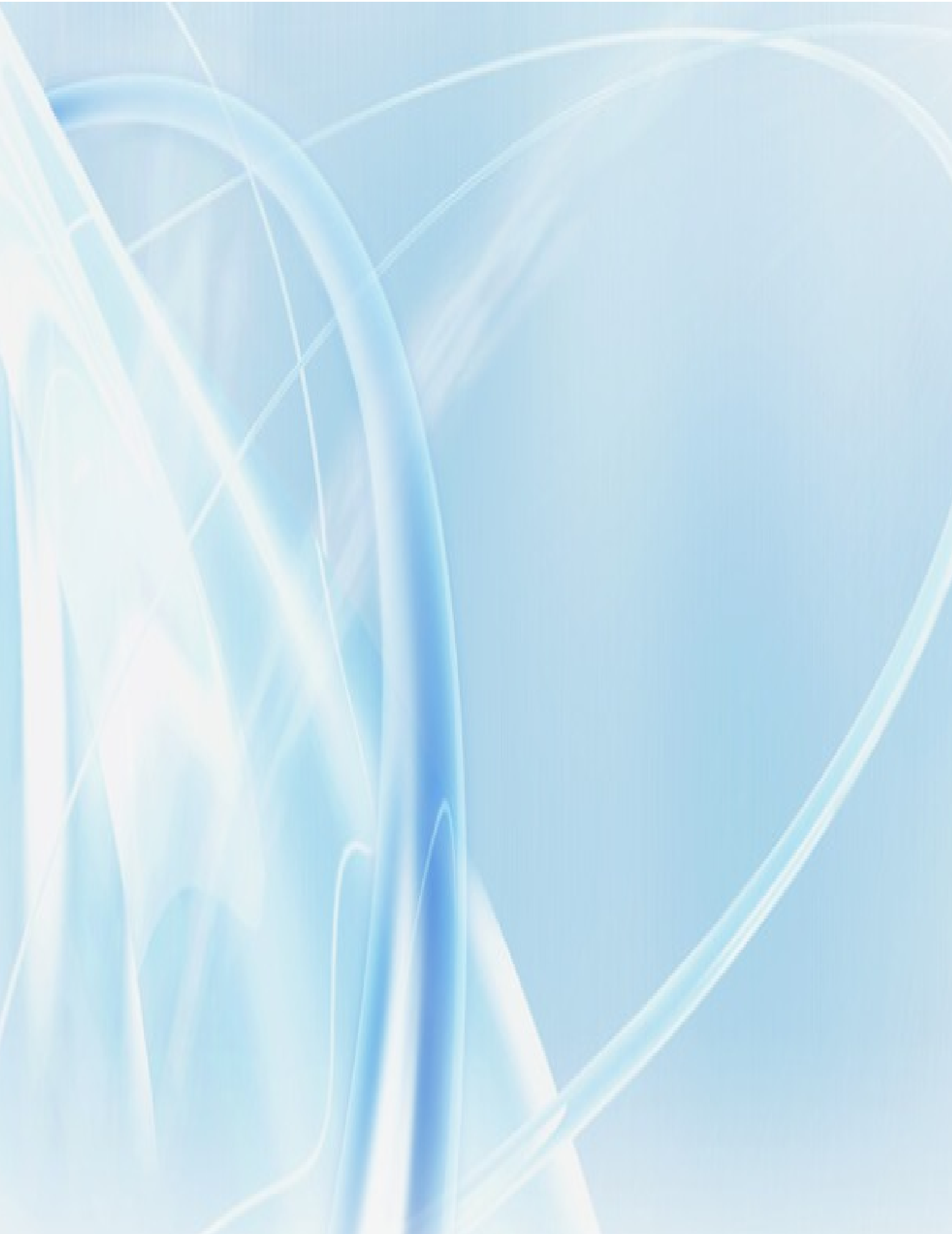
33. При движении на лыжах:

- а) не подрезать лавиноопасный склон.
- б) не преодолевать крутой обледенелый склон.
- в) не допускать опасно высокой скорости, лишаящей возможности владеть лыжами.
- г) в тумане не идти по опасным карнизам, ущельям, скалам, неизвестным местам.
- д) при спуске с гор на лыжах внимательно следить, чтобы лыжи не зацепились за кусты, не наскочили на дерево, скрытые или открытые камни.
- е) при продолжительном спуске в условиях низкой температуры предохранять лицо и другие части тела от обморожения.
- ж) не допускать резких поворотов, прыжков и ударов лыжами на лавиноопасных склонах.

34. При грозовой буре:

- а) спуститься с хребта.
- б) сложить железные предметы метрах в десяти от людей.
- в) не стоять под одиночным деревом, маркировочными столбами, на берегу водоема.
- г) не бегать, а ходить не спеша.
- д) группа должна рассредоточиться.
- е) не останавливаться на опушке леса и на местности, через которую течет вода.
- ж) не стоять вблизи мест, где есть металлические провода.
- з) по возможности расположиться на изолирующем материале.
- и) помнить, что не всякое поражение молнией смертельно и энергичное вмешательство группы может предотвратить несчастье.

б) правильно определить место и вид страховки, расставить членов группы с учетом их сил,



13. Приземляться внимательно, легко и устойчиво, чтобы не потерять равновесия и не получить травму.



22. При вырубании ступеней удары наносить без всего тела, используя тяжесть ледоруба, который надо держать за древко ближе к штуцку.
23. При передвижении на кошках ноги ставить на всю ступню увеличивая устойчивость тела.
24. При движении на кошках следить за тем, чтобы зубья не зацепились за брюки или другую кошку, за ботинок.
25. При движении на передних зубьях кошек загрузить пятку, чтобы идти по льду на четырех зубьях. Клювом ледоруба упираться в склон на уровне пояса.
26. При использовании грудной обвязки завязывать контрольные узлы.
27. На основной веревке перед грудной обвязкой с помощью репшура вяжется схватывающий узел.
28. Во избежание травм топоры, или пилы и другие острые предметы при транспортировке хранить в плотных чехлах.

12. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ В УЧЕБНОМ ПОХОДЕ.

В целях обеспечения безопасности во время похода руководителю отделения и инструктору

13. Соблюдать всеми участниками похода правила охраны природы, беречь зеленые насаждения, охранять растения, занесенные в Красную книгу, беречь животный мир.

14. Не допускать нарушения контрольных сроков в сторону их увеличения.

15. В случае неподчинения группы руководителю прекращать поход.

14. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ДВИЖЕНИИ ПО БОЛОТУ.

1. Труднопроходимые места - болота проходят с разведкой, с облегченным рюкзаком или без





л) не курите в палатке.

3. При обнаружении мин, снарядов, бомб, гранат на местах боев:

а) предупредите группу.

б) оградите место обнаружения.

в) не берите их в руки.

г) не разбирайте.

д) не пытайтесь разбить, кинуть.

е) не бросайте ничего в костер.

ж) незамедлительно сообщите о находке в ближайший поселковый совет или органы милиции.

з) сопроводите саперов.

и) не перевозите найденный взрывоопасный предмет в общественном транспорте.

16. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ВСТРЕЧЕ С ДИКИМИ ЖИВОТНЫМИ.

1. С зубром:

а) остановиться и не делать никаких резких движений.

б) медленно отступите в укрытие, оставаясь лицом к зубру.

2. С медведем:

а) остановиться и не делать никаких резких движений.



Кобра - немедленно отойти в сторону от змеи, готовящейся к прыжку, прыгнуть в сторону с максимально возможной скоростью и отойти подальше.

6. С насекомыми:

Каракурт - быть внимательным, при встрече обойти стороной.

Клещ - при попадании на кожу - стряхнуть на землю, при всасывании - залить место маслом (вылезет сам). Опасен клещ иксодовый.

Шмель - не разрушать гнезда, закрыть штормовкой открытые части тела.

Шершень - закрыть открытые участки тела.

Туристские должности в походе

Вы собрались с группой совершить туристский поход или экскурсию. На один день, а может быть на все каникулы. Очень много дел предстоит сделать руководителю и участникам группы при подготовке к походу, в самом походе и после его окончания — при подведении итогов. Педагогически целесообразно эту работу делать всей группой, распределив обязанности (должности) между участниками.

Распределение обязанностей между участниками и их работу по этим обязанностям можно рассматривать как важный инструмент педагогического влияния руководителя группы на детей.

Необходимо придерживаться следующих принципов:





3. Следить за дисциплиной и соблюдением правил безопасности.
4. Проводить разбор дня и похода в целом.

После похода:

1. Организовать подготовку туристского отчета о походе для маршрутно-квалификационной комиссии.
2. Подготовить характеристики на командиров отделений.
3. Провести разбор похода.

2. Обязанности командира отделения

До похода:

1. Контролировать выполнение участниками своих обязанностей по подготовке похода.
2. Контролировать своевременную сдачу денег и медицинских справок.
3. Контролировать участие в тренировочных походах и занятиях.
4. Иметь график дежурств в походе.
5. Организовать изучение своего участка маршрута.
6. Проверить наличие личного снаряжения у участников.
7. Обеспечить необходимое групповое снаряжение для отделения.

В походе:

1. Помогать участникам своего отделения и обучать их.

3. Обязанности завхоза по питанию

До похода:

1. Составить меню похода с циклом 3-5 дней.
2. Составить список продуктов согласно нормам.
3. Подсчитать вес и стоимость продуктов.
4. Выяснить возможность пополнения продуктов на маршруте.
5. Подготовить мешочки и другую тару для продуктов.
6. Контролировать закупку и упаковку продуктов.
7. Распределить продукты среди участников.
8. Организовать питание в дороге.
9. При организации заброски продуктов упаковать их.
10. Составить график разгрузки участников.

В походе:

1. Заранее выдавать дежурным необходимые продукты.
2. Утром объявлять участникам, какие продукты приготовить для обеда.
3. Следить, чтобы не было перерасхода продуктов и не оставались лишние.
4. Следить за равномерной разгрузкой рюкзаков участников.
5. Контролировать пополнение продуктов на маршруте.
6. При необходимости перераспределять продукты у участников.
7. Сбирать освободившиеся мешочки от круп.
8. Организовать питание на обратной дороге.

После похода:

1. Собрать все мешочки от продуктов, постирать их и сдать следующему завхозу.
2. Составить список оставшихся продуктов, сдать их на хранение.
3. Сдать в отчет меню, список продуктов, рекомендации по организации питания, приобретению, хранению продуктов.

4. Обязанности завхоза по снаряжению

До похода:

1. Составить список группового и личного снаряжения с учетом особенностей маршрута.
2. Определить наличие и сохранность имеющегося снаряжения.
3. Организовать приобретение недостающего снаряжения.
4. Организовать ремонт снаряжения.
5. Распределить снаряжение между участниками группы.
6. Проверить готовность специального снаряжения перед походом.
7. Проконтролировать перед выходом в поход наличие в отделениях группового снаряжения.

В походе:

1. Следить за сохранностью снаряжения и его состоянием.
2. При необходимости перераспределить снаряжение.

использованию.

5. Обязанности ремонтного мастера

До похода:

1. Составить список ремонтного набора для похода с учетом возможных поломок и порчи имеющегося снаряжения.
2. Укомплектовать ремнабор.
3. Упаковать ремнабор.
4. Научиться ремонтировать снаряжение.
5. Научить ремонтировать снаряжение других.

В походе:

1. По требованию участников выдавать и собирать необходимые инструменты для ремонта личного и группового снаряжения.
2. Следить за сохранностью ремнабора, не допускать потери инструмента.
3. Помогать ремонтировать групповое снаряжение.

После похода:

1. Сдать ремнабор.
2. Составить для отчета список ремнабора с рекомендациями по его использованию.

6. Обязанности медика

До похода:

1. Собрать медицинские справки о здоровье участников.
2. Составить список аптечки и согласовать его с медсестрой и руководителем.
3. Пройти курс оказания первой медицинской помощи в походе у школьной медсестры.
4. Укомплектовать аптечку.
5. Обеспечить упаковку и надежное хранение аптечки в походных условиях.
6. Изучить район похода с точки зрения санитарно-эпидемиологической безопасности.
7. Узнать о ядовитых и съедобных растениях и животных района путешествия.
8. Провести инструктаж с участниками группы о профилактике заболеваний в походе, ядовитых растениях и животных.
9. Во время тренировочных походов следить за соблюдением санитарно-гигиенических норм.

В походе:

1. Следить за состоянием здоровья участников.
2. Следить за соблюдением санитарно-гигиенических норм:
 - умыванием;
 - состоянием ног;
 - чистотой посуды.
3. Следить за сохранностью аптечки.
4. Проверять чистоту питьевой воды.
5. Докладывать руководителю о всех случаях заболеваний и под контролем руководителя оказывать медицинскую помощь.

БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ЛЕКАРСТВА НЕ ВЫДАВАТЬ!

После похода:

1. Составить для отчета список аптечки с рекомендациями по ее использованию.
2. Сдать руководителю остатки аптечки.

7. Обязанности главного топографа

До похода:



8. В случае необходимости доработать техописание.

После похода:

1. Сдать главному топографу готовый текст описания, откорректированные карты.

9. Обязанности главного краеведа

До похода:

1. Познакомиться по литературе с краеведческими возможностями района похода.
2. Совместно с командиром распределить среди участников обязанности по изучению краеведческих тем.
3. Обеспечить изучение краеведческих тем, контролировать накопление материала.
4. Провести консультации для участников.

В походе:

1. Помогать краеведам собирать дополнительный краеведческий материал.
2. Организовать знакомство группы с имеющейся информацией по различным темам.
3. Организовать знакомство всей группы с краеведческими особенностями похода.

После похода:

1. Составить для отчета список использованной литературы.
2. Отредактировать и дополнить краеведческий материал.
3. Сдать в отчет готовый краеведческий материал.

10. Обязанности краеведа по теме

(ботаник, зоолог, историк и т.п.)

До похода:

1. Познакомиться с литературой по своей краеведческой теме.
2. Сделать выписки по своей теме.

В походе:

1. Собирать дополнительный краеведческий материал по своей теме в музеях, при опросах населения и т.п.
2. Знакомить группу с имеющейся информацией по своей теме.

После похода:

1. Сдать главному краеведу для отчета список использованной литературы и собранный материал на редактирование.
2. При необходимости доработать свой краеведческий материал.

11. Обязанности казначея

До похода:

1. Вести записи сданных на поход денег.
2. Вести записи выданных на закупки денег, вести ведомость закупленных продуктов и снаряжения.

В походе:

1. Вести записи затраченных во время похода денег.
2. Знать количество оставшихся денег.

После похода:

1. Составить для отчета смету расходов в походе по разделам: транспортные, питание, снаряжение, хозяйственные, почтовые и др.
2. Вести учет оставшимся деньгам.

12. Обязанности ответственного за примуса (газ)

До похода:

1. Составить и согласовать список примусного хозяйства.
2. Собрать примусное хозяйство.
3. Проверить надежность работы примусов, герметичность канистр.
4. Провести с участниками группы инструктаж по работе с примусами.
5. Обеспечить упаковку и транспортировку примусного хозяйства.
6. Уметь ремонтировать примуса, паяльные лампы и т.п.

В походе:

1. Обеспечить и контролировать работу с примусами дежурных бригад во время:
 - заправки примусов бензином;
 - разжигания примусов;
 - изменения режима работы (отклонения режима);
 - окончания работы с примусами.
2. Контролировать расход бензина.
3. Регулярно проводить профилактический осмотр примусов
4. Исправлять неполадки, поломки примусов.
5. Следить за сохранностью примусного хозяйства, за бережным расходом бензина, сухого горючего, спичек.

После похода:

1. Оставшийся бензин слить из примусов и канистр, обжечь их.
2. Сдать на хранение примусное хозяйство.
3. Сдать для отчета список примусного хозяйства и рекомендации по его использованию.

13. Обязанности главного фотографа

До похода:

1. Определить количество фотоаппаратов, вид и количество пленки.
2. Организовать проверку работы фотоаппаратов.
3. Распределить фотоаппараты между фотографами.
4. Совместно с командиром и топографами определить необходимые для съемки виды, участки маршрутов, панорамы для технического описания.
5. Купить и упаковать фотоматериалы.
6. Подготовить дневник съемки.

В походе:

1. Фотографировать все необходимые виды, панорамы для техописания.
2. Фотографировать бытовые сцены, участников похода.
3. Организовать работу фотографов.
4. Всегда иметь под рукой чистую пленку, быть готовым всегда зарядить фотоаппарат.
5. Отснятые пленки отметить и тщательно упаковать в непромокаемую тару.

НЕ ДОПУСКАТЬ ПОРЧИ ФОТОМАТЕРИАЛОВ!

После похода:

1. Отснятые пленки проявить в мастерской.
2. Совместно с командиром, топографами выбрать фотографии для техописания.
3. Организовать печатание фотографий для отчета и для участников.
4. Бережно хранить негативы, слайды.

14. Обязанности метеоролога

До похода:

1. Познакомиться с климатическими условиями района похода.
2. Подготовить метеоприборы (термометр, барометр, анемометр).
3. Надежно упаковать приборы.
4. Подготовить таблицу метеонаблюдений.
5. Познакомиться с признаками изменения погоды в районе путешествия.
6. Получить долгосрочный прогноз в Интернете на время похода.

В походе:

1. Трижды в день вести наблюдения за погодой и заносить их в таблицу.
2. На основе наблюдений и местных признаков изменения погоды составлять прогноз на следующий день.
3. Проводить опрос местного населения о признаках изменения погоды в данной местности.
4. Отобрать наиболее характерные признаки изменения погоды в данной местности.
5. Бережно обращаться с метеоприборами.

После похода:

1. Сдать в отчет таблицу метеонаблюдений и список характерных признаков изменения погоды в данной местности.
2. Сдать метеоприборы.

15. Обязанности редактора дневника

До похода:

1. Составить список необходимых принадлежностей.
2. Купить тетрадь для дневника, ручки и т.п.
3. Узнать у командира график ведения дневника.

В походе:

1. Своевременно выдавать участникам дневник для записей.
2. Контролировать своевременность записей в дневник.
3. Обеспечить сохранность дневника.

После похода:

1. Хранить дневник, при возможности сделать его компьютерную версию.
2. Сдать для отчета о походе график ведения дневника и написать рекомендации.

1. Выбор района путешествия. (регион, подрайон, хребет);
2. Формирование команды (определить состав, и, исходя из состава команды определить предполагаемую сложность маршрута, или наоборот, определить сложность, и, исходя из сложности маршрута, определить состав группы);
3. Изучение района путешествия. Определение основных целей путешествия:
 - краеведение (интересные краеведческие объекты, памятники природы, культуры, искусства);
 - спорт (определить перечень перевалов, вершин, удовлетворяющих категории сложности маршрута);
 - комбинированные (как спортивные, так и краеведческие цели);
4. Подобрать картографический материал (карты М 1:500 000, 200 000 — обзорные, 1:100 000, 50 000 — маршрутные);
5. Нанести на обзорную карту (М 1:500 000; 1:200 000) пункты (объекты, препятствия), присутствующие в данном районе и удовлетворяющие категории сложности маршрута;
6. Определить возможные пути подъезда и отъезда к району путешествия, пункты медицинской помощи, возможность пополнения продуктов на маршруте, нанести их на обзорную карту и возможные точки старта и финиша;
7. Определить стратегическую схему маршрута (линейный, кольцевой, радиальный, радиально-кольцевой);
8. Нанести предварительную нитку маршрута, учитывая при этом:
 - срок адаптации (3 дня на маршруте) без серьезных нагрузок;
 - нарастание нагрузок постепенно — сначала технически несложные перевалы, затем определяющие, на заключительном этапе — снова несложные. Для походов 1 к. с. — первые 2-3 дня без перевалов, 2 к. с. — н/к, 3 к. с. — н/к, 1А, 4 к. с. 1А, 1Б и т. д.
 - каждые 4-6 дней в зависимости от подготовленности группы запланировать дневки (20-25% от всего времени);
 - выше 3 600 м дневки не делать;
 - приблизительно определить места (районы) дневок;
 - для каждого из определяющих препятствий разработать запасной вариант (прохождение через более простой перевал, без перевала без снижения категории сложности маршрута);
 - “изюминку” маршрута приберечь на конец (вершина, перевал, краеведческий объект);
 - места забросок;
9. Разработать аварийные варианты маршрута (экстренный выход к людям при несчастном случае: как можно проще и быстрее) из основных (ключевых) участков;
10. Изучить нитку маршрута по карте М 1:100 000, 1:50 000, нанести локальные препятствия, отсутствующие на карте (водопады, перевалы, переправы и т. п.), изучив отчеты других групп;
11. Детально для каждого локального препятствия по нитке основного, запасного и аварийного маршрутов составить тактический план (примерный хронометраж прохождения, перечень необходимого снаряжения);
12. Нанести окончательную нитку маршрута на маршрутную карту (М 1:50 000, 1:100 000);
13. Составить высотную диаграмму похода;
14. Вычислить окончательную категорию сложности маршрута (по методике Востокова);
15. Составить план-график движения:

№ этапа	Ориентиры	Направление	Характер пути	Норма скорости	Км	Время	Замечания

При составлении плана-графика следует учитывать:

норма скорости на основании высотной диаграммы:

по ровной дороге — 12 мин/км (5 км/ч);

по лесной дороге, горной тропе — 15 мин/км (4 км/ч);

по лесу без тропы, по камням в горах — 20 мин/км (3 км/ч);

подъем в горах (уклон 10-15°) — 30 мин/км (2 км/ч) — подъем на 500 м, спуск — 20 мин/км — 1.5 часа;

подъем в горах (уклон 20-30°) — 60 мин/км (1 км/ч) — подъем на 300 м, спуск на 500 м — 1.5 часа;

переправа через реку — 1-2 часа;

16. Точно определить места дневок и места предполагаемых ночлегов;

17. Распределить обязанности в группе;

18. Определить весовые нагрузки для членов группы с учетом индивидуальных особенностей;

19. Составить список необходимого общественного, личного и специального снаряжения, исходя из нитки маршрута;

20. Составить пищевую раскладку на путешествие;

21. Определить перечень групповой аптечки;

22. Решить вопросы подъезда и отъезда (уточнить стоимость билетов, возможность заказа транспорта на месте и т. п.);

23. Составить смету расходов на поход;

24. Пройти медицинское освидетельствование;

25. Оформить необходимые документы:

— маршрутная (заявочная) книжка (маршрутный лист);

— сообщение в КСС (форма № 6-Тур);

— приказ (для учреждений образования);

— смета расходов.