

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –ВЕРХ-ТУЛИНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14  
630520, с. Верх-Тула, улица Советская, 14  
т. (383)2933-179, e-mail: [school14@edunor.ru](mailto:school14@edunor.ru)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ – Верх-Тулинской СОШ № 14  
\_\_\_\_\_ Н. И. Уксусова



**Материалы для участия в конкурсе  
на открытие специализированного кадетского класса  
оборонно-спортивной направленности  
в 2019 – 2020 учебном году**

(5 класс)



Верх-Тула, 2019

**Содержание конкурсных документов**

Заявка на открытие специализированного класса в 2019 – 2020 учебном году	стр. 3
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	стр. 5
Свидетельство о государственной аккредитации	стр. 8
Информация о развитии сотрудничества МБОУ-Верх_тулинской СОШ №14 с администрацией села и общественными организациями в направлении патриотической работы	стр. 10
Основная образовательная программа основного общего образования специализированного кадетского класса им. И.Кобызева	стр. 12
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности оборонно - спортивной направленности	стр. 33
Описание имеющихся условий, ресурсного обеспечения для открытия специализированного класса	стр. 89
Достижения и организация деятельности по развитию обучающихся	стр. 96
Система внутреннего мониторинга деятельности специализированного кадетского класса, включающая мероприятия по оцениванию планируемых результатов	стр. 105
«Дорожная карта» развития кадетского образования оборонно-спортивной направленности	стр. 108
Приложение 1.Положение о кадетских классах МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14	стр. 110
Приложение 2.Символика кадетского класса имени И.Кобызева	стр. 115

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

- ВЕРХ-ТУЛИНСКАЯ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14

ул. Советская, 14, С. Верх-Тула, 630520

тел.: (8 383)933-179, E-mail: school14@edunor.ru

«10» октября 2019

**ЗАЯВКА**  
**на открытие специализированного класса**  
**в 2019 – 2020 учебном году**

**Общие сведения об общеобразовательной организации**

<b>Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – Верх-Тулинская средняя общеобразовательная школа №14
<b>Наименование структурных подразделений</b>	Обособленное структурное подразделение "Начальная школа - детский сад" МБОУ – Верх-Тулинская СОШ №14
<b>Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)</b>	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области номер 9229 серия 54 Л01 №0002620, начало периода действия 05 ноября 2015 года (Приложение 1)
<b>Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)</b>	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области. №1548, серия 54А01 №0002827, от 19 ноября 2015 до 24 мая 2025 (Приложение 2)
<b>Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дошкольное образование,</li> <li>– начальное общее образование,</li> <li>– основное общее образование,</li> <li>– среднее общее образование.</li> </ul>

<b>Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования численность обучаемых</b>		2017	2018	2019
	Всего	1057	1136	1200
	На уровне ООО	497 /19 кл	541 / 20 кл	585/ 20 кл.
	На уровне СОО	60/ 2кл	82 / 3 кл	90/ 4кл.
<b>Освещение деятельности ВПК «Искатели» в сети Интернет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://vk.com/public130355265">https://vk.com/public130355265</a></li> <li>• <a href="http://www.nrtp.pf/2015/11/20/верх-тулинские-патриоты/">http://www.nrtp.pf/2015/11/20/верх-тулинские-патриоты/</a></li> <li>• <a href="http://dkverhtula.ru/novosti/42/">http://dkverhtula.ru/novosti/42/</a></li> </ul>			
<b>Опыт открытия кадетских классов</b>	Сентябрь 2018 год на параллели 5-х классов создан кадетский класс оборонно-спортивной направленности имени И.Кобызева			
<b>Наиболее значимые достижения в военно-патриотическом воспитании</b>	<p>2018 г. – 3 место в Международной армейской игре среди военно-патриотических клубов Сибирского Федерального Округа на комплексе препятствий «Тропа разведчика», в рамках проведения АРМИИГР -2018.</p> <p>За 2018-2019 – более 11 призовых общекомандных мест в различных соревнованиях военно-спортивной направленности</p>			

  
**Министерство образования, науки и инновационной политики  
Новосибирской области**  
наименование лицензирующего органа

---

# ЛИЦЕНЗИЯ

№ **9229** от « **05** » ноября 20 **15** г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена **Муниципальному бюджетному  
общеобразовательному учреждению**  
(указываются полное и (в случае если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование), организационно-правовая форма юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,  
**Новосибирского района Новосибирской области –  
Верх-Тулинской средней общеобразовательной школе № 14**  
наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

---

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица  
(индивидуального предпринимателя) **ОГРН 1035404347901**

Идентификационный номер налогоплательщика **5433124615**

Серия **54J01** № **0002620**



Приложение № 1  
к лицензии на осуществление  
образовательной деятельности  
от 05 ноября 2015 г.  
№ 9229

**Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области**  
наименование лицензирующего органа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Новосибирского района Новосибирской области –

Верх-Тулинская средняя общеобразовательная школа № 14

(МБОУ – Верх-Тулинская СОШ № 14)

(указываются полное и (в случае если имеется) сокращенное наименования (в том числе фирменное наименование) юридического лица или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя)

630520, Новосибирская область, Новосибирский район,  
село Верх-Тула, улица Советская, 14

место нахождения юридического лица или его филиала,  
место жительства – для индивидуального предпринимателя

630520, Новосибирская область, Новосибирский район,  
село Верх-Тула, улица Советская, 14;

630520, Новосибирская область, Новосибирский район,  
поселок им. Крупской, улица Степная, 1

адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала, индивидуального предпринимателя, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения

Серия 54 П 01

№ 0004273



Приложение № 1  
к лицензии на осуществление  
образовательной деятельности  
от 05 ноября 2015 г.  
№ 9229

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Дошкольное образование
2.	Начальное общее образование
3.	Основное общее образование
4.	Среднее общее образование

Распорядительный документ лицензи-  
рующего органа о предоставлении ли-  
цензии на осуществление образователь-  
ной деятельности:

Приказ  
(приказ/распоряжение)  
от 12 апреля 2010 г. № 425-Л

Распорядительный документ лицензи-  
рующего органа о переоформлении ли-  
цензии на осуществление образователь-  
ной деятельности:

Приказ  
(приказ/распоряжение)  
от 26 января 2012 г. № 58-Л  
от 21 мая 2015 г. № 240-Л  
от 05 ноября 2015 г. № 558-Л

Министр  
(должность уполномоченного лица)



(подпись  
уполномоченного  
лица)

М.П.

Нелюбов  
Сергей Александрович  
(фамилия, имя, отчество  
(при наличии)  
уполномоченного лица)

Серия 54П01

№ 0004274



Министерство образования, науки и инновационной политики  
Новосибирской области

наименование аккредитационного органа

## СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной аккредитации

№ 1548 от « 19 » ноября 20 15 г.

Настоящее свидетельство выдано Муниципальному бюджетному

(указываются полное наименование

**общеобразовательному учреждению Новосибирского района Новосибирской**

юридического лица, фамилия, имя, отчество (при наличии) индивидуального предпринимателя,

**области - Верх-Тулинской средней общеобразовательной школе № 14**

(наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

**630520, Новосибирская область, Новосибирский район,**

место нахождения юридического лица, место жительства –

**с. Верх-Тула, ул. Советская, д.14**

для индивидуального предпринимателя

о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанным в приложении к настоящему свидетельству

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) **1035404347901**

Идентификационный номер налогоплательщика **5433124615**

Срок действия свидетельства до « 24 » мая 2025 г.

Настоящее свидетельство имеет приложение (приложения), являющееся его неотъемлемой частью. Свидетельство без приложения (приложений) недействительно.



  
(подпись  
уполномоченного лица)

**Нелюбов  
Сергей Александрович**  
(фамилия, имя, отчество  
уполномоченного лица)

Серия 54 А01

№ 0002827



Приложение N 1  
к свидетельству о государственной  
аккредитации  
от «19» ноября 2015 г.  
N 1548

Министерство образования, науки и инновационной политики  
Новосибирской области  
наименование аккредитационного органа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новосибирского района Новосибирской области –  
Верх-Тулинская средняя общеобразовательная школа № 14

(указывается полное наименование юридического лица или его филиала,  
фамилия, имя, отчество (при наличии) индивидуального предпринимателя)

630520, Новосибирская область, Новосибирский район,  
с. Верх-Тула, ул. Советская, д. 14

место нахождения юридического лица или его филиала, место жительства – для индивидуального предпринимателя

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Начальное общее
2.	Основное общее
3.	Среднее общее

Распорядительный документ  
аккредитационного органа  
о государственной аккредитации:

Приказ Министерства образования,  
науки и инновационной политики  
Новосибирской области  
от «24» мая 2013 г. № 1379

Распорядительный документ  
аккредитационного органа  
о переоформлении свидетельства  
о государственной аккредитации:

Приказ Министерства образования,  
науки и инновационной политики  
Новосибирской области  
от «19» ноября 2015 г. № 3501

Министр  
(должность  
уполномоченного лица)

(подпись  
уполномоченного лица)



Нелюбов  
Сергей Александрович  
(фамилия, имя, отчество  
уполномоченного лица)

Серия 54A02

№ 0001737

## **Информация о развитии сотрудничества МБОУ-Верх\_тулинской СОШ №14 с администрацией села и общественными организациями в направлении патриотической работы**

Наша школа расположена на территории Верх-Тулинского сельсовета, который представляет собой объединение 5 поселков (с.Верх-Тула, п.Тулинский, п.им.Крупской, п. 8 Марта, п.Красный Восток), расположенных в юго-восточной части Новосибирской области на расстоянии 18 км от областного центра г. Новосибирска. Общая площадь муниципального образования 12647 га. Верх-Тулинский сельсовет – достаточно крупное по численности сельское поселение. На его территории проживает 10254 человека.

Муниципальное образование обладает достаточными возможностями развития экономики – природоресурсным, трудовым, производственным потенциалом. На территории Верх-Тулинского сельсовета зарегистрировано более 200 учреждений, предприятий и организаций различных форм собственности. Это сельскохозяйственные предприятия, предприятия пищевой, перерабатывающей промышленности, торговли и общественного питания, строительные, жилищно-коммунального хозяйства, связи, автотранспортные предприятия.

В системе образования Верх-Тулинского сельсовета функционирует 3 дошкольных учреждения, 2 средние общеобразовательные школы. Для обеспечения равных возможностей обучения для детей из малых сёл организован бесплатный подвоз учащихся из п. 8 Марта, п.Красный Восток в школу в с. Верх-Тула.

За последние три года наблюдается активное развитие территории сельсовета, реализуются социальные проекты по благоустройству, созданию спортивной и культурно-досуговой инфраструктуры, растет численность жителей, в особенности молодых семей, имеющих активную жизненную позицию.

Данные процессы формируют запрос на специализированное образование подрастающего поколения. Анализ запросов родителей показывает популярность кадетского образования.

С сентября 2005 года на базе школы начал работу военно-патриотический клуб «Искатели», члены которого принимают активное участие в соревнованиях и традиционных акциях, таких как "Бессмертный полк", мероприятиях, посвящённых памятным датам: митингах (День Победы 9 мая), возложениях цветов и венков к мемориалам и памятникам защитникам Отечества.

На протяжении последних 10 лет ВПК «Искатели» является неизменным призером различных соревнований военно-патриотической и спортивной направленности. Так начиная с 2015 года клуб побеждает на состязаниях «Пост № 1. За последние 2 года ребята участвовали более чем в 10 военизированных соревнованиях и во всех становились призерами. Совсем недавно закончились областные военизированные соревнования, посвящённые 100-летию Военной Разведки, где наши курсанты стали победителями в общекомандном зачете. В



Международных армейских играх среди военно-патриотических клубов Сибирского Федерального Округа на комплексе препятствий «Тропа разведчика», в рамках проведения АРМИИГР -2018, из 31 команды, стали третьими.

Многие из курсантов увлечены историей, обществознанием и литературой, принимают участие в теоретических мероприятиях ("Предметная неделя", "Математическая викторина", семинар в рамках объединённой межрегиональной научно-практической конференции "Образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: социализация в меняющемся мире", участвуют в социальных проектах, например "Школы и сады за отдельный сбор отходов 2018-2019гг.").

Данная активная и целенаправленная работа воспитывает любовь к истории, героическому прошлому, продолжает непрерывную связь между ветеранами и подрастающим поколением, возрождает духовные ценности и традиции народа.

На базе школы действует краеведческий музей, в котором ребята занимаются поисково-исследовательской и социально-значимой деятельностью по сохранению истории села и поддержке его героев.

Создание кадетского класса на базе нашей школой является не только инициативой школы, но и запросом социума. Многие организации нашего сельсовета заинтересованы в развитии патриотического воспитания и кадетского образования, они готовы активно включаться в сотрудничество со школой, осуществлять материальную поддержку, участвовать в проводимых мероприятиях, проводить встречи, беседы, экскурсии для обучающихся.

На протяжении многих лет мы активно сотрудничаем с Союзом ветеранов Афганистана, с областной организацией «Русский Щит», Союзом ветеранов локальных войн, советом ветеранов с. Верх-Тула, Союзом Блокадников Ленинграда НСО., войсковой частью 75141, Межрегиональной общественной организацией ветеранов ВДВ и войск специального назначения «Союз десантников Сибири», ДОСААФ, военно-спортивной школой «Союз», Центром дополнительного образования «Алые паруса». Администрация Верх-Тулинского сельсовета и депутаты активно поддерживают патриотическую работу, помогают в совершенствовании материальной базы, приобретении формы для ребят, спонсируют поездки на соревнования и сборы, участвуют в наших мероприятиях.

Можно констатировать то факт, что школа накопила учебно-методический потенциал и готова к открытию специализированного кадетского класса, оборонно-спортивной направленности, ориентированного на подготовку обучающихся к военной и иной государственной службе.

# **1. Основная образовательная программа основного общего образования специализированного кадетского класса им. И.Кобызева (копия)**

## **Концептуальные подходы основной образовательной программы специализированных классов**

Основная образовательная программа специализированного класса ориентирована на конструирование пространства способствующего воспитанию патриота и гражданина, формированию личных качеств, необходимых на военной службе, в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях, совершенствованию военно-патриотического воспитания и физической культуры обучающихся, развитию субъектности детей и их родителей. Основная образовательная программа проектирует реализацию образования в соответствии с Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, и направлена на обеспечение условий для становления российской гражданской идентичности, укрепления нравственных основ общественной жизни, успешной социализации детей, их самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение, а также в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, Законом Новосибирской области от 05.07.2013 № 361-ОЗ «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области», Концепцией создания условий для подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области, на 2018 - 2023 годы.

**Цели, задачи и предполагаемые результаты деятельности кадетского класса.**

**Цель:** обеспечение условий для развития мотивации и готовности обучающихся к военной и иной государственной службе, формирования гармонично развитой личности, повышения качества образования.

**Задачи:**

- реализовать образовательную программу, соответствующую ФГОС ООО и ориентированную на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности;
- обеспечить углубленную подготовку оборонно-спортивной направленности: вести в учебный план курс по основам военной службы,



переработать программу по физической культуре, ввести во внеурочной деятельности специализированные курсы;

- развивать систему патриотического воспитания в школе, обеспечивающую формирование уважительного и ответственного отношения к героическому прошлому Верх-Тулы, Новосибирской области и Российской Федерации;
- усовершенствовать материально-техническую базу школы в соответствии с требованиями к кадетскому образованию;
- развивать физические качества и военно-прикладные навыки обучающихся, обеспечивающих готовность к несению военной службы по защите Отечества в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;
- развивать общекультурные навыки и интеллектуальную активность кадетов, пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни среди молодежи.
- обеспечить участие кадетов в районных и региональных соревнованиях военно-патриотических клубов, кадетских классов, и туристических слетах;
- расширить социальное партнерство с родителями, организациями дополнительного образования, общественными и другими организациями, содействующими оборонно-спортивному образованию и патриотическому воспитанию.

#### **Планируемые результаты реализации ООП кадетского класса:**

Организация образовательного процесса специализированного кадетского класса обеспечит:

- 1) реализацию ФГОС ООО, углубленную подготовку по ОБЖ и физической культуре, дополнительную подготовку по оборонно-спортивному направлению (парашютно-десантная подготовка);
- 2) увеличение числа участников районных и региональных соревнований военно-патриотических клубов, кадетских классов;
- 3) увеличение числа поступающих в ВУЗы и СПО на специальности военной и государственной службы;
- 4) развитие сотрудничества с образовательными организациями, организациями дополнительного образования, общественными и другими организациями, содействующими оборонно-спортивному образованию и патриотическому воспитанию;
- 5) улучшение МТБ и инфраструктуры оборонно-спортивной направленности;
- 8) позитивную динамику уровня удовлетворенности образовательным процессом обучающихся, их родителей и учителей.

### Модель специализированного кадетского класса

Обязательная часть учебного плана	Профильные предметы: - ОБЖ; - Физическая культура	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>Образовательные курсы</b> <b>обязательные:</b> - Основы проектной деятельности (5-8 класс) - Основы военной службы (8-9 класс)	
Внеурочная деятельность	Курсы внеурочной деятельности*	Вокальная студия «Строевая песня», Хореография, Туризм, Строевая и общефизическая подготовка «Юнармеец», Парашютно-десантная подготовка, Музейное дело
	Профильные смены	«Юный десантник», «Постовец», профильная смена клубов десантного профиля.
	Соревнования и турниры	«Зарница», «Победа», областные соревнования допризывной молодежи, «Союз десантников Сибири», лыжное многоборье посвященные Дню рождения А.И. Покрышкина, стрелковый турнир посв. памяти героя Советского Союза Л.Н. Пономаренко, военизированные соревнования по армейскому многоборью, посвященные Дню военной разведки, Тропа разведчиков...
	Социально-значимая деятельность	Посылка солдату, декада посвященная К.А. Чупрову, акция «Бессмертный полк», Вахта памяти (Пост №1, у мемориала войнам Сибирякам с Верх-Тула, мемориальная доска И.Кобызеву...)
	Патриотические мероприятия	«Где стоишь , там поле Куликово», «Свет памяти, свет скорби и любви», Торжественное принятие в кадеты, встречи с войнами-интернационалистами, встреча с блокадниками Ленинграда
Оценка результатов	Личное дело кадета (включая психологический портрет, карту физического развития и физической подготовленности, грамоты, наградной лист), результаты ГИА, мониторинг удовлетворенности качеством организации ОП (дети, родители, педагоги) . Отчет воспитателя.	



## Рисунок 1 Модель специализированного кадетского класса

**Внеурочную деятельность осуществляют учителя школы и воспитатель кадетского класса**

### 1.1. Целевой раздел

ОПСКК ООО определяет содержание и организацию образовательной деятельности специализированного кадетского класса оборонно-спортивного направления.

Основная образовательная программа специализированного кадетского класса оборонно-спортивного направления основного общего образования МБОУ – Верх-Тулинская СОШ №14 в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Срок реализации ОПСКК ООО – 5 лет.

#### 1.1.1. основополагающие принципы реализации ОПСКК ООО

В основе реализации программы специализированного класса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества;
- организацию проектной и исследовательской деятельности в учебном сотрудничестве;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

#### 1.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ОПСКК ООО по профильным и сопутствующим предметам

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность выработать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;



- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание ценности разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- положительный образ семьи, интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение

детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **1.1.3. Планируемые метапредметные результаты освоения ООПкадетского класса**

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**1.1.4. Планируемые специально-предметные результаты освоения ООП кадетского класса****Физическая культура****Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями оборонно-спортивной и оздоровительной направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и специальной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;



- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
- *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

*Модуль «Культура безопасности в современном обществе»*

- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу), безопасности, безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности - люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления; медиа и интернет) и места возможного возникновения рисков и опасностей - дом и общественные места (школа, кинотеатр, стадион), транспорт (наземный, железнодорожный, воздушный, водный));

- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, предупреждать, действовать в опасных ситуациях);
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

*Модуль «Безопасность в быту (пожары, электротравмы, травмы, отравления)»*

- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- вызывать экстренные службы;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту.
- оказывать первую помощь (элементы первой помощи) при неотложных состояниях.
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения: водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети;
- безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и марше, мусоропроводе;
- безопасно действовать при пожаре, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь при электротравмах, ожогах, отравлениях;

*Модуль «Безопасность на транспорте»*

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт);
- соблюдать правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста;
- распознавать ситуации криминогенного характера, ситуации угрозы террористического акта на транспорте;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- оказывать первую помощь (элементы первой помощи) при неотложных состояниях;
- вызывать экстренные службы.
- безопасно действовать в случаях, когда человек стал свидетелем происшествия на транспорте (наземном, железнодорожном, воздушном, водном);
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, железнодорожном, воздушном, водном).
- оказывать первую помощь при травмах.

### *Модуль «Безопасность в общественных местах»*

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
  - безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
  - эвакуироваться из общественных мест и зданий;
  - соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
  - оказывать первую помощь (элементы первой помощи) при неотложных состояниях;
  - вызывать экстренные службы.
  - безопасно действовать в ситуациях криминогенного характера (например: при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов);
  - безопасно действовать при совершении террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
  - безопасно вести себя в случае возникновения массовых беспорядков (действия при панике в толпе).
  - Безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах.
  - характеризовать опасные проявления конфликтов (например: насилие, буллинг, травля), манипуляции (например: вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную, опасную деятельность);
  - безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта, манипуляции.
  - распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения при увлечении современными молодежными хобби.

### *Модуль «Безопасность в природной среде»*

- классифицировать виды опасных природных явлений (например: солнечное излучение, воздействие высоких и низких температур, сильный ветер, чрезмерное выпадение осадков, гроза);
- характеризовать опасности, исходящие от природной среды (например: потеря ориентиров (риски заблудиться), опасные насекомые и рептилии, ядовитые грибы и растения);
- соблюдать правила безопасного поведения на прогулках, в туристических походах;
- соблюдать правила безопасного поведения у воды, на воде;
- оказывать первую помощь (элементы первой помощи) при неотложных состояниях в природной среде.
- характеризовать виды чрезвычайных ситуаций природного характера;



- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно действовать в случаях возникновения вынужденной автономии;
- использовать способы и средства само- и взаимопомощи на воде;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях в природной среде;
- применять способы подачи сигнала о помощи.

#### *Модуль «Здоровье и как его сохранить»*

- раскрывать смысл понятия здоровья (физического и психического);
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- Приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний, травмах и отравлениях»;
- соблюдать правила поведения при эпидемиях;
- оказывать первую помощь (элементы первой помощи) при травмах и отравлениях;
- характеризовать составляющие здорового образа жизни;
- раскрывать понятие заболеваний, зависящих от «образа жизни» (понятия здорового образа жизни, физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, ресурсов, психического здоровья и психологического благополучия).
- классифицировать и характеризовать заболевания, зависящие от «образа жизни»: вредные привычки (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость); инфекции, передающиеся половым путем (способы профилактики и возможности помощи);
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

#### *Модуль «Безопасность в информационном пространстве»*

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании интернета, предупреждать риски и угрозы в сети интернет;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- владеть принципами безопасного использования сети интернет.
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании сети интернет (например: мошенничество в сети интернет, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

#### *Модуль «Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях»*

- приводить примеры опасной и чрезвычайной ситуации;
- составлять алгоритм действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- использовать средства и способы защиты от поражающих факторов опасных и чрезвычайных ситуаций.
- раскрывать общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

*Модуль «Взаимодействие государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья»*

- характеризовать риски, угрозы и возможности их минимизации, роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности;
- владеть правилами безопасного поведения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- безопасно действовать в ситуациях опасности;
- информировать о ситуациях опасности;
- оказывать первую помощь.

## **Основы военной службы**

### **Выпускник на базовом уровне научится**

- приводить примеры основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;

- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;



- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.
- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **1.1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки (Приложение 6).

*Внутренняя оценка* включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- Личное дело кадета (включая психологический портрет, карту профессионального выбора, карту физического развития и физической подготовленности, грамоты и наградной лист)

- внутришкольный контроль,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

*К внешним процедурам относятся:*

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования международного, федерального и регионального уровней.

Спецификой данного класса является сопровождение офицера-воспитателя, отчёты по результатам которого также включаются в систему оценки качества.

## **1.2. Содержательный раздел**

### **1.2.1. Программа развития универсальных учебных действий ОПСК ООО**

Программа развития УУД направлена на создание условий для успешного освоения образовательной программы специализированного кадетского класса, большое внимание в ней уделяется развитию регулятивных УУД. Данная работа осуществляется средствами организации урочной и внеурочной деятельности.

Особенность развития УУД в кадетском классе заключается, прежде всего, в особенностях организации учебно-воспитательного процесса:

- 1) наличие символики кадетского класса и формы для учебных и внеурочных занятий;
- 2) включение в урок фазы подготовки к уроку посредством построения и приветствия учителя, ежедневных тренировок и строевой подготовки;
- 3) организацией курсов оборонно-спортивной направленности. Углубления содержания курса ОБЖ и выделения специального курса «Основы военной службы»;
- 4) обеспечение гармоничного развития обучающихся посредством обязательного включения в план внеурочной деятельности занятий строевой песней и хореографией.
- 5) большого спектра мероприятий военно-спортивной и патриотической направленности.

Требования к развитию универсальных учебных действий обучающихся кадетского класса находят отражение в методах и приемах, используемых педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также в планируемых результатах освоения программ учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, сопутствующих профилю программ учебных предметов и курсов.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Организация социально-значимой и поисково-исследовательской деятельности.

Формы организации поисково-исследовательской деятельности во внеурочной части ООП представлены специализированной кружковой работой в школьном краеведческом музее.

Планируется активизация деятельности по участию обучающихся в соревнованиях и фестивалях военно-спортивной направленности, в олимпиадах

и конкурсах обществоведческой направленности, в том числе, дистанционных, что позволит ребятам не только получить, но и зафиксировать свои результаты.

Для развития коммуникативных УУД в рамках работы офицера - воспитателя проводятся занятия на командообразование, «веревочные курсы», командные турниры и сборы (профильные смены). Ребята также имеют возможность получить опыт участия в праздничных спортивных и иных общешкольных мероприятиях, заниматься в секциях и кружках по выбору.

### **1.2.2. Особенности программ отдельных учебных предметов, курсов ОПСК ООО**

Учебный план ориентирован на освоение учащимися образовательных программ основного общего образования с углублённым изучением «ОБЖ» и «Физической культуры», на освоение которых в обязательной части с 5 по 9 класс в неделю отведено: ОБЖ по 1 часу, «Физическая культура» по 3 часа. Часть формируемая участниками образовательных отношений включает курс «Основы военной службы» в 8-9 классе по 1 часу в неделю, «Проектно-исследовательская деятельность» по 0,5 часов в неделю в 5-8 классах, которая завершается защитой итогового проекта в 8 или 9 классе в соответствии с положением;

Дополнительную оборонно-спортивную подготовку учащиеся получают через реализацию предметов внеурочной деятельности: «Азимут», «Парашютно-десантная подготовка», «Юнармеец», «Музейное дело».

- Курс туристической подготовки «Азимут» формирует основные туристические навыки, умение работать в команде, укрепляет мотивацию на здоровый и безопасный образ жизни, укрепление здоровья и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды.
- Курс «Основы парашютной подготовки» направлен на освоение теоретических знаний в области авиации, парашютизма и воздухоплавания; обучение практическим умениям и навыкам при работе с парашютом (средства спасения и т.д.); воспитание чувства гордости за достижения отечественного воздухоплавания, авиации и парашютизма, дисциплины и чувства ответственности за порученное дело.
- Курс «Музейное дело» формирует представление об особенностях русской культуры и в сравнении с культурой других народов (украинцев, белорусов); умение организовывать сообща народные праздники, проводить экскурсию в любом отделе музея школы, работать с экспонатами музея; составлять родословную, чтить семейные традиции, традиции села, вести поисково-исследовательскую краеведческую работу, стремиться развивать музейное дело.
- Патриотическое воспитание кадетов осуществляется на базе «Межшкольного интегрированного учебно-воспитательного центра военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания», который был открыт на базе школы в апреле 2019 года, действующего в рамках



общественного социально-значимого проекта «Межшкольный интегрированный учебный центр» одобренного Министром обороны Российской Федерации на пленарном заседании общественного совета при Министерстве Обороны Российской Федерации по программе деятельности военно-патриотического клуба «Искатели». Целью деятельности ВПК «Искатели» является социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно–нравственного и физического развития, подготовки по защите Отечества. В рамках данного клуба проводятся следующие мероприятия:

- День клуба (собираются все группы, приходят интересные люди, проводятся беседы, просмотр и обсуждение фото- и видеоматериалов и т.п.);
- участие в оборонно-спортивных соревнованиях и соревнованиях по традиционным и боевым искусствам;
- учебные семинары;
- организация и участие в профильных сменах;
- экскурсии и походы;
- помощь ветеранам войн;
- вахта памяти;
- уроки мужества, встречи с ветеранами локальных войн;
- показательные выступления.

Именно деятельность Клуба и положила начало кадетскому движению в школе. Первый кадетский класс в Верх-Тулинской школе был открыт в сентябре 2018 года стал носить имя Ивана Кобызева, нашего односельчанина, погибшего при исполнении воинского долга в Чечне.

В целях формирования гармонично-развитой личности и содействия развитию творческой направленности личности. для успешной социализации кадетов в план внеурочной деятельности включены курсы общекультурной направленности «Строевая песня» и «Хореография».

### **1.3. Организационный раздел**

#### **1.3.1. Порядок создания специализированного класса**

1. Специализированный кадетский класс открывается на основе приказа Минобразования НСО по итогам конкурсного отбора.
2. Кадетский класс создаётся на уровне основного общего образования из числа обучающихся, окончивших 4 классы МБОУ-Верх-Тулинская СОШ № 14 и других муниципальных образований Верх -Тулинского сельсовета и Новосибирского района, прошедших конкурсный отбор.
3. Положение о кадетском классе утверждается приказом директора МБОУ-Верх-Тулинская СОШ № 14.
4. Приём учащихся в кадетский класс осуществляется конкурсной комиссией , в состав которой входят учителя физической культуры, ОБЖ, педагоги, реализующие специальные курсы оборонно-спортивной направленности, работающие в школе (Приложение 1).

**Распределение времени учащихся в течение дня:**

- 08:00 – 13:35. Учебные занятия.

- 13:15– 16:00. Обед. Динамическая пауза.

- 16:00 – 18:00. Внеурочная деятельность (не более 2-х часов в день, в соответствии с расписанием занятий кружков и секций и др.).

**1.3.2. Учебный план специализированного кадетского класса оборонно-спортивного направления**

Учебный план обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования.

Учебный план специализированного кадетского класса утверждается директором школы при обязательном согласовании с управлением образовательной политики Министерства образования Новосибирской области.

<b>Перспективный учебный основного общего образования. 2019-2024уч.годы</b>													
Предметные области	Учебные предметы	5 кл 2019- 2020		6 кл 2020- 2021		7 кл 2021- 2022		8 кл 2022- 2023		9 кл 2023- 2024		всего	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>													
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	153	4,5	153	3,5	119	2,5	85	3	102	18	612
	Литература	2,5	85	1,5	51	1,5	51	1,5	51	2,5	85	9,5	323
Родной язык и родная литература	Родная (русская) литература	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2,5	85
	Родной(русский) язык	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2,5	85
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)	3	102	3	102	3	2	3	2	3	2	15	510
	Второй иностранный язык (английский язык, немецкий язык, китайский язык)			1	34	1	34	1	34	0,5	17	3,5	119
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история.	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
	Обществознание	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
Математика и информатика	Математика	5	170	5	170							10	340
	Алгебра					3	102	3	102	3	102	9	306
	Геометрия					2	68	2	68	2	68	6	204

	Информатика					1	34	1	34	1	34	3	102
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Предметная область изучается в рамках предмета обществознание.												
Естественно-научные предметы	Физика					2	68	2	68	3	102	7	238
	Биология	1	34	2	68	2	68	2	68	2	68	9	306
	Химия				0		0	2	68	1,5	51	3,5	119
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0	0	2	68
	Музыка	1	34	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0	0	2	68
Технология	Технология	2	68	2	68	2	68	1	34	0	0	7	238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	34	0,5	17	1	34	1	34	4	136
	Физическая культура	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
<b>итого</b>		<b>28</b>	<b>952</b>	<b>29</b>	<b>986</b>	<b>31,5</b>	<b>1071</b>	<b>32</b>	<b>1088</b>	<b>31,5</b>	<b>1071</b>	<b>151,5</b>	<b>5151</b>
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>													
	Проектно-исследовательская деятельность*	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2,5	85
	Смысловое чтение	0,5	17	0,5	17						0	1	34
	Основы воинской службы				0		0	0,5	17	1	34	2	68
	<b>итого</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>0,5</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1,5</b>	<b>51</b>	<b>5,5</b>	<b>187</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>													
	Всего	29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157	5338
	норма	29		30		32		33		33		157	5338

Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии с СанПиН. Максимальный объем обязательного домашнего задания соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам. Обязательным для учащихся кадетского класса является домашнее задание по биологии, химии, русскому языку, литературе (чтение текстов художественных произведений и домашние сочинения), математике, информатике, иностранному языку, технологии. По остальным учебным предметам домашнее задание носит рекомендательный характер с целью исключения перегрузок учащихся.

Сдача норм ГТО является обязательной.

### 1.3.3. План внеурочной деятельности специализированного кадетского класса оборонно-спортивного направления

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса, осуществляемая путем чередования урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является дополнительным ресурсом, позволяющим наиболее продуктивно осуществлять воспитание и развитие детей в свободное от обучения время, достигать требуемого для кадетского класса качества образования.

Для развития потенциала обучающихся, в общеобразовательном учреждении предполагается реализация разнообразных форм внеурочной деятельности (см. «Модель специализированного класса»).

Задачи гармоничного развития личности учащихся решаются в соответствии с базовым планом воспитательной работы. Специфические задачи кадетского образования решаются средствами специализированных курсов внеурочной деятельности с привлечением специалистов организаций – партнёров.

### План

#### курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности

Направление	Курс	Количество часов в неделю	Ответственный исполнитель
<b>Общеинтеллектуальное</b>	<b>Олимпиады, конкурсы, предметные недели, НПК...*</b>	(по плану школы)	Зам.дир. по УВР,
	Лига роботов	1	Бондарчук В.В.
	«Мир биологии»,	1	Учитель биологии
	«Юный физик»	1	Учитель физики
<b>Общекультурное</b>	<b>«Строевая песня»</b>	<b>1</b>	Учитель музыки
	<b>«Хореография»</b>	<b>1</b>	Хореограф МУК МЭЦ
	Изо-студия «Краски мира»	1	Учитель рисования
	<b>Общешкольные мероприятия*</b>	(по плану школы)	Зам.дир. по УВР
<b>Духовно-нравственное</b>	<b>Общешкольные мероприятия*</b>	(по плану школы)	Зам.дир. по УВР
	<b>ВПК "Искатели"*</b>	<b>2</b>	Руководитель клуба
	Музейное дело	1	Руководитель музея
<b>Спортивно-оздоровительное и военно-прикладное</b>	<b>Юнармеец</b> (включая ежедневные занятия строевой подготовкой)*	<b>2</b>	Воспитатель
	<b>Азимут*</b>	<b>0,5</b>	Воспитатель
	<b>Парашютно-десантная подготовка*</b>	<b>1</b>	Воспитатель
	<b>Общешкольные мероприятия*</b>	(по плану школы)	Зам.дир. по УВР
	Спортивные кружки и секции на базе школы	1-3	Учителя физкультуры, тренера
<b>Социальное</b>	Служба школьной медиации	1	Школа (соц.педагог)



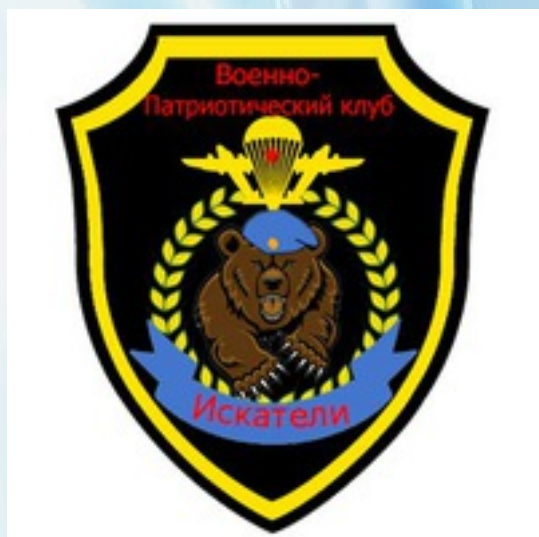
	"Радуга"		
	Совет старшеклассников	1	Школа (Педагог-организатор)
	ДОО «Спектр» (школа вожатых)	1	ДДТ Мастер
<b>Классный час*</b>		<b>1</b>	Классный руководитель

Данный план курсов внеурочной деятельности позволяет требования к кадетскому образованию, построить свою индивидуальную образовательную траекторию, решающую задачи личного развития, общий объем учебной нагрузки во внеурочной деятельности должен составлять 10 часов.

С учетом обязательных курсов внеурочной деятельности и общешкольных мероприятий (отмечено \*), кадет выбирает 1 курс внеурочной деятельности самостоятельно.

#### **1.4. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности оборонно - спортивной направленности**

# *Программа «Юнармеец»*



Автор - составитель:

Расторгуев Максим Александрович  
педагог дополнительного образования  
высшая категория

Верх-Тула,  
2019

## Пояснительная записка

Программа «Юнармеец» предусматривает получение обучающимися знаний об обороне государства, составе, структуре и задачах, решаемых Вооруженными Силами Российской Федерации, традициях русской армии в различные временные эпохи, положениях Конституции и Законах Российской Федерации по вопросам воинской обязанности граждан и ответственности за их нарушение, овладение элементами военной и медико – санитарной подготовки, получение физической закалки, приобретение навыков по гражданской обороне.

**Актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью. Учащиеся могут применять полученные знания и практический опыт при подготовке к службе по призыву в Вооружённых силах России.

Новизна программы состоит в разработке соответствующего требованиям современной Российской армии содержания разделов, направленных на подготовку учащихся к службе в вооружённых силах РФ, включающих в себе занятия по комплексной доармейской выучке, (изучение тактической, строевой, огневой, уставной подготовке), а также медицинскую и физическую подготовку.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие подростков с целью формирования у них высоконравственных принципов, выработки определенных норм поведения, должной физической и военно-профессиональной готовности к защите Отечества. Она позволяет усилить ориентацию подростка на развитие его интересов и способностей в выбранной деятельности, приобретении знаний и практических навыков, необходимых при прохождении службы и опыта вхождения в коллектив, межличностных отношений и коллективной деятельности.

**Целью программы «Юнармеец»** является:

общевоинская, физическая и гуманитарная подготовка обучающихся, формирование у них активной гражданской и жизненной позиции, потребности в духовном и физическом совершенствовании, допрофессиональная военная подготовка и совершенствование знаний и навыков по основам воинской службы.

*Обучающие задачи:*

- Дать основные теоретические знания в области военного дела.
- Обучение практическим умениям и навыкам в области военной подготовки.

*Воспитательные задачи:*

- Воспитание чувства гордости за свою Родину;
- Воспитание дисциплины и чувства ответственности за порученное дело;
- Понимание здорового образа жизни.

*Развивающие задачи:*

- Расширение кругозора и эрудиции детей и подростков военно-профессиональной деятельности.

**Особенности набора детей:** обучающиеся кадетского класса, физические подготовленные и не имеющие медицинских противопоказаний.

**Количество обучающихся** в группе: 20-25 человек

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой школы.

Программа рассчитана на **5 лет** обучения - **340 часов**, с нагрузкой **2 часа** в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса являются групповые занятия, на которых обучающиеся овладевают теорией и закрепляют ее практическими упражнениями и приемами.

В процессе обучения целесообразно использовать практически все известные современной педагогике методы и приемы. Выбор методов зависит от особенностей учебного материала, конкретных образовательных целей, от подготовки воспитанников.

#### **Методы и формы работы**

- Словесный (лекция, беседа, семинар, объяснение)
- Личный пример (парашют, личное отношение)
- Наглядный (плакаты, схемы)
- Визуальный (видеофильм, слайды)
- КТВ (коллективно-творческое воспитание: игры, логические задачи, ктд).

#### **Воспитательный компонент раскрывается**

- в любви к своей Родине и своему народу;
- в чувстве долга перед товарищами и перед обществом;
- в отзывчивости к своим сверстникам;
- в умении работать коллективно.

#### **Информационное обеспечение:**

- методические пособия;
- методические разработки занятий;
- специальная литература по всем разделам программы для работы педагога с детьми.

#### **Предполагаемый результат освоения программы:**

- овладение основами теоретических знаний о военном деле;
- овладение практическими умениями и навыками военно-прикладным видам деятельности;
- расширение кругозора детей и подростков об истории развития Советской и Российской армии;
- профессиональное самоопределение в сфере военных профессий и профессий государственной службы;
- развитие регулятивных навыков, воли и ответственности;
- любовь к родине и готовность к службе в армии.

Для отслеживания уровня усвоения содержания подпрограммы и своевременного внесения коррекции, целесообразно использовать следующие формы контроля: текущий, тематический, итоговый.

1. Текущий контроль – оперативная и динамичная проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков обучающихся (проверка знаний).



2. Тематический контроль – проверка решения заранее определенных задач или программного материала (контрольные занятия, сдача нормативов).

3. Итоговый контроль – оценка результатов обучения за полугодие, год (зачет)

### Учебно - тематическое планирование 5 класс

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Вооруженные силы Российской Федерации	4	2	2
3	Военная история	4	2	2
4	Физическая подготовка	15	2	13
5	Огневая подготовка	5	1	4
6	Строевая подготовка	34	4	30
7	Тактическая подготовка	2	1	1
8	Итоговое занятие (зачет).	2	1	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>15</b>	<b>53</b>

#### Содержание программы

- 1. Вводное занятие.** Знакомство. Инструктаж по технике безопасности и правила поведения в учебной аудитории, на плацу, на полосе препятствий.
- 2. Вооруженные силы Российской Федерации.** Структура вооруженных сил РФ их роль в сохранении государственности.
- 3. Военная история.** История создания и перспективы развития вооруженных сил РФ.
- 4. Физическая подготовка.** ОФП, РБ, преодоление полосы препятствий, гимнастические упражнения на спортивных снарядах легкоатлетическая и лыжная подготовка.
- 5. Огневая подготовка.** Правила техники безопасности с оружием. Уход за оружием (хранение, чистка). Разборка, сборка оружия. Стрельба. Снаряжение магазина патронами.
- 6. Строевая подготовка.** Изучение 16 статей строевого устава. Строевая стойка. Повороты на месте. Движения строевым шагом.
- 7. Тактическая подготовка.** Техника безопасности при обращении с оружием. Передвижение в двойках, в тройках.
- 8. Итоговое занятие (зачет).** Устная часть – ответ по билетам. Практическая часть - сдача нормативов по всем этапам подготовки : неполная разборка сборка АК74 (25 сек. ), снаряжение магазина (40 сек.), стрельба из пневматической винтовки (30 баллов). Бег 1500 м (10 мин.).

*Программа*  
*«Основы парашютной подготовки»*

Расторгуев Максим Александрович  
педагог дополнительного образования  
высшая категория

Верх-Тула,

2019



## Оглавление

1. Пояснительная записка .....стр. 3
2. Учебно - тематическое планирование ..... стр. 6
3. Содержание программы..... стр. 8
4. Ожидаемые результаты..... стр. 9
5. Материально – техническое обеспечение.....стр. 11
6. Литература для педагога ..... стр. 11
7. Литература для обучающегося .....стр. 11

### **Пояснительная записка**

Образовательная программа «Основы парашютной подготовки» разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных и программных документов в области дополнительного образования детей, с учетом методических рекомендаций и примерной программы первоначального обучения парашютистов из числа юношей и девушек, достигших 14 лет и допущенных по состоянию здоровья к выполнению прыжков с парашютом.

Программа «Основы парашютной подготовки» разработана на основе программы по парашютной подготовке СПК «ИРБИС» (2007 г.)

## ***Актуальность и новизна программы***

В настоящее время, в условиях социальной и финансовой нестабильности, перед подростками особенно остро стоит вопрос самоопределения в личной и профессиональной сфере современной жизни. Подросток – гиперактивен, но не опытен. И, как правило, последнее обусловлено чрезвычайно низким уровнем его общего образования и воспитания.

Наше государство сегодня переживает тяжелое время, когда необходимо пересмотреть коренным образом всю систему подросткового образования и воспитания в России, но вместе с тем сохранить все самое лучшее и ценное из того, что есть, помнить, что образованный человек – это в первую очередь воспитанный человек. Воспитанный на таких понятиях, как “РОДИНА”, “ПАТРИОТИЗМ”, “ИСТОРИЯ”, “КУЛЬТУРА”, “ЗДОРОВЬЕ”, “ЛИЧНОСТЬ”.

Программа «Основы парашютной подготовки» создана с целью военно-патриотического воспитания детей и подростков, пропаганды достижений Российской авиации, воздухоплавания, парашютизма, личностного и профессионального самоопределения, творческого досуга подростков.

### **Отличительные особенности программы**

Данная программа строится на принципах:

- научность обучения;
- сознательность, активность и самостоятельность обучаемых;
- наглядность в обучении;
- индивидуальный подход к ребенку

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что она позволяет усилить профессиональную ориентацию подростка на развитие его интересов и способностей в выбранной деятельности; приобрести практические знания, необходимые для прохождения службы в армии, приобрести опыт вхождения в коллектив, межличностных отношений и коллективной деятельности.

Занятия по практической подготовке (прыжкам) проводятся в течение профильной смены «Юный десантник» в летний период.

**Цель:** Развитие познавательного интереса детей и подростков авиацией и парашютизмом, воздухоплаванием как фактором их дальнейшего личностного и профессионального роста.

#### **Обучающие задачи:**

- Дать основные теоретические знания в области авиации, парашютизма и воздухоплавания.
- Обучение практическим умениям и навыкам при работе с парашютом (средства спасения и т.д.)

#### **Воспитательные задачи:**

- Воспитание чувства гордости за достижения отечественного воздухоплавания, авиации и парашютизма;
- Воспитание дисциплины и чувства ответственности за порученное дело;
- Понимание здорового образа жизни.

#### **Развивающие задачи:**

- Расширение кругозора и эрудиции детей и подростков о воздухоплавании, отечественной



гражданской и военной авиации, парашютизме.

**Состав группы:** постоянный

**Особенности набора детей:** обучающиеся кадетского класса, физические подготовленные и не имеющие медицинских противопоказаний.

**Количество обучающихся в группе:** 20-25 человек

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой школы.

Программа рассчитана на 5 лет обучения - 340 часов, с нагрузкой 2 часа в неделю.

**Основной формой** организации образовательного процесса являются групповые занятия, на которых обучающиеся овладевают теорией и закрепляют ее практическими упражнениями и приемами.

В процессе обучения целесообразно использовать практически все известные современной педагогике методы и приемы. Выбор методов зависит от особенностей учебного материала, конкретных образовательных целей, от подготовки воспитанников.

#### **Методы и формы работы**

- Словесный (лекция, беседа, семинар, объяснение)
- Личный пример (парашют, личное отношение)
- Наглядный (плакаты, схемы)
- Визуальный (видеофильм, слайды)
- КТВ (коллективно-творческое воспитание: игры, логические задачи, ктд).

#### **Воспитательный компонент раскрывается**

- в любви к своей Родине и своему народу;
- в чувстве долга перед товарищами и перед обществом;
- в отзывчивости к своим сверстникам;
- в умении работать коллективно.

#### **Условия реализации программы:**

##### **Кадровые условия**

Образовательная деятельность осуществляется воспитателем кадетского класса, педагог - организатор.

1. Педагог – руководитель должен иметь не менее 3 спортивного разряда по парашютному спорту.
2. Педагог – руководитель должен совершить не менее 5 прыжков с парашютом.
3. Педагог, должен знать основы парашютного спорта, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей.

#### **Информационное обеспечение:**

методические пособия;

методические разработки занятий;

специальная литература по всем разделам программы для работы педагога с детьми.

#### Психологическое обеспечение:

Создание благоприятного психологического климата на занятиях.

#### Материально-техническое обеспечение программы:

- кабинет, соответствующий требованиям СанПин 2.4.4.1251-03;
- подвесные системы;
- парашют Д – 5, серия 2.

#### Предполагаемый результат освоения программы:

- овладение основами теоретических знаний по парашютной подготовке;
- овладение практическими умениями и навыками по программе;
- расширение кругозора детей и подростков;
- профессиональное самоопределение.

Для отслеживания уровня усвоения содержания подпрограммы и своевременного внесения коррекции, целесообразно использовать **следующие формы контроля**: текущий, тематический, итоговый.

**1. Текущий контроль** – оперативная и динамичная проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков обучающихся (проверка знаний).

**2. Тематический контроль** – проверка решения заранее определенных задач или программного материала (контрольные занятия, сдача нормативов).

**3. Итоговый контроль** – оценка результатов обучения за полугодие, год (зачет)

#### Формы подведения итогов реализации программы

В течение учебного года обучающиеся участвуют в показательных выступлениях, соревнованиях, слетах.

В конце полугодия, учебного года сдают зачеты, нормативы по специальной физической подготовке, воздушно- десантной подготовке.

#### Учебно - тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Теория	Практика

1	Вводное занятие. ВВС, их предназначение и задачи.	2	2	-
2	Средства спасения в авиации.	2	2	-
	История развития парашютизма.	1	1	-
	Требования к экипировке и специальному снаряжению	2	1	1
3	Теоретические основы прыжка с парашютом	4	2	2
4	Действия парашютиста в аварийной обстановке	6	2	4
5	Назначение и принцип действия основного парашюта	2	2	-
6	Назначение и принцип действия запасного парашюта	2	2	-
7	Взаимодействие частей при раскрытии парашюта.	2	1	1
	Правила эксплуатации и хранения парашютных систем.	2	1	1
8	Подготовка рабочего места для укладки парашютов	2	1	1
9	Правила укладки и контроля парашюта	2	1	1
10	Правила осмотра ПС перед укладкой	2	1	1
11	Правила надевания и подгонки парашютов	2	1	1
12	Подготовка ПС к прыжку	2	1	1
13	Сборка парашюта после прыжка	8	1	7
14	Подготовка рабочего места для укладки парашютов,	2	1	1

	позапанная укладка ОП и ЗП			
15	Проверочное занятие по укладке парашютов	2	-	2
16	Отработка на стапелях подвесных систем действий парашютиста в воздухе при выполнении прыжка со стабилизацией падения	6	1	5
17	Отработка действий в аварийных ситуациях, правила пользования запасным парашютом	5	-	5
18	Отработка комплекса действий парашютиста при выполнении прыжка с парашютом	2	-	2
19	Действия парашютиста при приземлении (трамплин)	2	-	2
20	Действия парашютиста при приземлении (голеностоп)	2	-	2
21	Действия парашютистов в самолете (вертолете) по командам и сигналам	2	-	2
22	Зачет	2	-	2
	ИТОГО	68	24	44

## **Содержание программы**

### **1. Вводное занятие. Виды Вооруженных Сил. История воздухоплавания. ВВС, их предназначение и задачи. Выявление уровня знаний в области авиации, парашютизма и воздухоплавания, инструктаж по технике безопасности. (2 ч.)**

Теоретическое занятие. Виды Вооруженных сил России, рода войск, общие понятия и определения. ВВС и их назначение, задачи, современные КБ. Показ слайдов по истории воздухоплавания.

### **2. Средства спасения в авиации. История развития парашютизма. Высотно –компенсирующий костюм и катапультное кресло. (2 ч.)**

Теоретическое занятие. История развития парашютизма. ВКК – высотно-компенсирующий костюм летчика, катапультное кресло, высотный костюм, спасательный пояс, парашют Д-5.

### **3. Высший пилотаж. Способы и средства борьбы с противником в воздухе. (2 ч.)**

Теоретическое занятие. Назначение, устройство запасного парашюта 3 – 5 . (1 ч.)

Практическое занятие. Способы и средства борьбы с противником в воздухе (приемы боя). (1 ч.)

### **4. Требования к экипировке и специальному снаряжению. (2 ч.)**

Теоретическое занятие. Требования к экипировке и специальному снаряжению парашютиста – десантника.

### **5. Теоретические основы прыжка с парашютом. (2 ч.)**

Теоретическое занятие. Теоретические основы прыжка с парашютом. Обязанности должностных лиц по воздушно-десантной подготовке. Правила выполнения ТП и условия десантирования личного состава.

### **6. Действия парашютиста в аварийной обстановке. (2 ч.)**

Теоретическое занятие. Правила действий парашютиста в аварийной обстановке (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике (1 ч.)

### **7. Назначение, тактико-технические данные, принцип действия и конструкция основного и запасного парашюта (2 ч.)**

Теоретическое занятие. Основной и запасной парашют. Основные характеристики (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике (1 ч.)

### **8. Взаимодействие частей при раскрытии парашюта. (2 ч.)**

Теоретическое занятие. Назначение, эксплуатационно-технические характеристики, устройство, схема работы основного и запасного парашютов в воздухе. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике (1 ч.)

### **9. Назначение, принцип действия и конструкция страхующего приборами. (2 ч.)**

Теоретическое занятие. Назначение, эксплуатационно-технические характеристики, устройство, схема работы основного и запасного парашютов в воздухе. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

### **10. Проверка прибора. (2 ч.)**



Теоретическое занятие. Назначение, технические данные и устройство парашютного прибора. Проверка прибора. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

#### **11. Подготовка и монтаж прибора на ранец. (2 ч.)**

Теоретическое занятие. Правила подгонки монтажа прибора на парашют. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

#### **12. Правила совершения прыжков со страхующими приборами. (2 ч.)**

Теоретическое занятие. Страхующие приборы. Правила совершения прыжков со страхующими приборами. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

#### **13. Подготовка рабочего места для укладки парашютов. (2 ч.)**

Теоретическое занятие. Подготовка рабочего места для укладки парашютов. Этапы укладки основного парашюта. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

#### **14. Правила укладки и контроля. (2 ч.)**

Теоретическое занятие. Подготовка рабочего места для укладки парашютов. Правила выполнения и контроля укладки парашютов. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

#### **15. Правила осмотра ПС перед укладкой. (2 ч.)**

Теоретическое занятие. Правила осмотра ПС перед укладкой. Основные проблемы. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

#### **16. Правила надевания и подгонки парашютов. (2 ч.)**

Теоретическое занятие. Правила осмотра ПС перед укладкой. Основные проблемы. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

#### **17. Подготовка ПС к прыжку. (2 ч.)**

Теоретическое занятие. Поэтапная укладка основного и запасного парашютов. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

#### **18. Сборка парашюта после прыжка. (2 ч.)**

Теоретическое занятие. Укладка парашюта на самолет. Осмотр парашюта после полетов.

Сборка парашюта после приземления. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

#### **19. Переноска и перевозка парашютов. (2 ч.)**

Теоретическое занятие. Правила хранения и эксплуатации парашютов. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

**20. Оформление документации на парашюты. (2 ч.)**

Теоретическое занятие. Правила ведения документации на парашюты. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

**21. Подготовка рабочего места для укладки парашютов, поэтапная укладка ОП и ЗП. (2 ч.)**

Теоретическое занятие. Предполетная подготовка парашюта. Контроль готовности парашюта к полетам. Принадлежности для укладки. Укладка парашюта на самолет. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

**22. Проверочное занятие по укладке парашютов. (2 ч.)**

Практическое занятие. Проверочное занятие. (2 ч.)

**23. Отработка действий парашютиста. (2 ч.)**

Теоретическое занятие. Действия парашютиста в воздухе. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка на стапелях подвесных систем действий парашютиста в воздухе при выполнении прыжка со стабилизацией падения. (1 ч.)

**24. Отработка действий в аварийных ситуациях. (2 ч.)**

Практическое занятие. Отработка действий в аварийных ситуациях, правила пользования запасным парашютом. (2 ч.)

**25. Комплекс действий парашютиста при выполнении прыжка с парашютом. (2 ч.)**

Практическое занятие. Отработка комплекса действий парашютиста при выполнении прыжка с парашютом. (2 ч.)

**26. Действия парашютиста при приземлении (трамплин). (2 ч.)**

Практическое занятие. Отработка комплекса действий парашютиста при приземлении - трамплином. (2 ч.)

**27. Действия парашютиста при приземлении (голеностоп). (2 ч.)**

Практическое занятие. Отработка комплекса действий парашютиста при приземлении - голеностопом. (2 ч.)

**28. Действия парашютистов в самолете (вертолете) по командам и сигналам. (2 ч.)**

Практическое занятие. Действия парашютистов в самолете (вертолете) по командам и сигналам «Приготовиться», «Пошел», «Отставить», отделение от самолета (вертолета), действия в воздухе при снижении и при приземлении (2 ч.)

**29. Применение запасного парашюта и действия десантника при попадании в стропы и на купол парашютиста и при попадании в водоем. (2 ч.)**

Теоретическое занятие. Правила применения запасного парашюта и действия десантника при попадании в стропы и на купол парашютиста и при попадании в водоем. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

**30. Действия парашютиста-десантника в особых случаях. (2 ч.)**

Теоретическое занятие. Наиболее характерные особые случаи при выполнении прыжков с парашютом. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

### **31. Частичный отказ основного парашюта в работе. (2 ч.)**

Теоретическое занятие. Частичный отказ основного парашюта в работе. Применение запасного парашюта. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

### **32. Прыжки с парашютом в сложных условиях. (2 ч.)**

Теоретическое занятие. Особенности подготовки и выполнения сложных прыжков с парашютом. Усложненные парашютные прыжки ночью, на воду, с задержкой раскрытия парашюта более 5 секунд, со стрельбой в воздухе. Прыжки с парашютом в сложных условиях зимой, на лес, в горах, из-за облаков, вслед за боевой техникой и за грузами.

(1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

### **33. Вынужденные прыжки с парашютом. (2 ч.)**

Теоретическое занятие. Определение аварийной обстановки, при которой летчик обязан покинуть самолет. Принятие решения на покидание, подаваемые команды и очередность покидания самолета членами экипажа. Последовательность действий летчика в различных условиях аварийной обстановки. Действия летчика после покидания самолета. (1 ч.)

Практическое занятие. Отработка действий на практике. (1 ч.)

### **34. Подготовка к зачету. (2 ч.)**

Практическое занятие. Подготовка к зачету. Повторение изученного. (2 ч.)

### **35. Зачет. (2 ч.)**

Практическое занятие. Проверка изученного материала за год в форме зачета. Готовность обучающихся к профильной смене и прыжкам. (2 ч.)

### **36. Итоговое занятие. (2 ч.)**

Теоретическое занятие. Подведение итогов работы объединения за год. (2 ч.)

## **Ожидаемые результаты**

По окончании обучения обучающиеся должны

### **Знать:**

- Историю развития парашютизма;
- назначение, устройство основного и запасного парашюта;
- материальную часть людских десантных парашютов 3-5 и парашютных приборов;
- действия парашютиста в различных ситуациях;
- виды прыжков и способы приземления.

### **Уметь:**

- производить укладку людских десантных парашютов Д-6 серии 4(Д-10), 3-5;
- действовать при экстремальной ситуации при прыжке;
- приземлиться с наименьшей травматичностью;
- распределять своё внимание на занятиях.

### Материально – техническое обеспечение

Учебно-тренировочные и контрольно-проверочные карты по тактической подготовке: «Организация, вооружение парашютно-десантного взвода» - на каждого обучаемого.

- кабинет, соответствующий требованиям СанПин 2.4.4.1251-03;

- подвесные системы;

- парашют Д – 5, серия 2.

Людской десантный парашют –1 шт.

Запасной парашют З-5 – 1 шт.

Парашютный прибор ППК-У - 1шт.

Рюкзак десантника РД-54 – 2шт.

Подсумок – 2шт.

### Литература для педагога

1. Лисов И.И. Корольченко А.Ф. Десантники атакуют с неба. М.: Воениздат, 1980.- 152с.
2. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.
3. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.
4. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 480 с..
5. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
6. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест,М.:АСТ, 2001. – 400с – (Настольная книга будущего командира).
7. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997. – 544 с.
8. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топогра-фическое управление генерального штаба, 1966.
9. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.

### Литература для обучающихся

1. Кулешов А.П. Голубые молнии: Роман. – М.: Воениздат, 1984. – 304с.
2. Лисов И.И., Корольченко А.Ф. Десантники атакуют с неба. – М.: Воениздат,1989. – 152.
3. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977
4. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 480с.
5. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
6. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.





**Автор – составитель:**

Расторгуев Максим Александрович,  
педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории




1.3. Методическая основа программы.....	стр.3
1.4. Режим и организация работы.....	стр.3
1.5. Принципы, лежащие в основе реализации программы.....	стр.4
1.6. Методы, приемы, средства и формы работы по программе.....	стр.4
1.7. Условия, необходимые для реализации программы.....	стр.4
1.8. Особенности реализации программы.....	стр.5
1.9. Содержание и методика занятий.....	стр.5
1.10. Знания, умения и навыки обучающихся по годам реализации программы.....	стр.7
<b>II. Учебно-тематический план 1 года обучения.....</b>	<b>стр.11</b>
<b>III. Содержание 1 года обучения.....</b>	<b>стр.13</b>
<b>IV. Учебно-тематический план 2 года обучения.....</b>	<b>стр.20</b>
<b>V. Содержание 2 года обучения.....</b>	<b>стр.26</b>
<b>VI. Учебно-тематический план 3 года обучения.....</b>	<b>стр.39</b>
<b>VII. Содержание 3 года обучения.....</b>	<b>стр.43</b>
<b>VIII. Литература.....</b>	<b>стр.51</b>
<b>IX. Методическое обеспечение программы.....</b>	<b>стр.53</b>



**Отличительные особенности модифицированной программы «Азимут» от авторских образовательных программ:**

- уменьшение общего количества часов по годам обучения с 324 часов до 128 часов в 1 год обучения и 216 часов на 2 и 3 годах обучения;
- уменьшение времени реализации программы с 4 лет до 3, в связи с увеличением возраста принимаемых в объединение обучающихся;
- замена учебных тем в блоке «Основы туристской подготовки», тема «Воспитательная роль туризма» заменена на тему «Введение в туризм. Законы туристов».

**1.5. Принципы, лежащие в основе реализации программы:**

1. Принцип личностного подхода.
  2. Принцип взаимоуважения.
  3. Принцип адекватности возрасту (методы, приемы, средства и формы обучения соответствуют возрастным и психо-физическим особенностям обучающихся).
  4. Принцип опоры на интерес.
- 

- групповая (применяется при практических занятиях, при самостоятельной подготовки к занятию, Учебно – тренировочных занятиях);

- коллективная (применяется на всех общих занятиях).

**Средства:**

- методические (методические разработки и рекомендации, учебные пособия, методическая и учебная литература, аудио-, видеозаписи);

- технические (видео-, аудиоаппаратура, технические средства, туристское снаряжение и инвентарь)

**1.7. Условия, необходимые для реализации программы:**

1. **Профессионализм педагога** – повышение уровня педагогического мастерства педагога на курсах повышения квалификации, участие в научно – практических конференциях, слетах, соревнованиях различного ранга, обобщение передового опыта работы).
2. **Эмоционально – психологический климат** – отношения с воспитанниками строятся на принципах взаимоуважения. Каждый воспитанник должен иметь возможность высказаться.
3. **Материально – техническая база** – для проведения теоретических занятий необходимо иметь учебный кабинет, для отработки специальных туристских умений – тренировочную площадку, которые оснащены необходимым туристским снаряжением и инвентарем.

**1.8. Особенности реализации программы**

Реализация программы осуществляется по четырем основным **направлениям:**



1. Формирование разносторонне развитой личности.
2. Развитие самостоятельности обучающихся на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развитие творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и личностно-значимых целей.
3. Морально-волевая подготовка в процессе выполнения должностных функций каждым членом группы, преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях.
4. Физическое воспитание и дополнительное образование средствами туризма, приобщение к здоровому образу жизни.





Значительное внимание в программе второго года обучения уделяется тактике и технике походов, туристскому хозяйству. При изучении тем по краеведению надо раскрыть перед ребятами все многообразие природы, экономики и культуры края, обогатить их знаниями всех достопримечательных



- 
- укладывать рюкзак для однодневного похода;
  - определять стороны горизонта по компасу, солнцу, местным предметам;
  - ориентировать карту при помощи компаса;
  - определять азимуты на заданные ориентиры;
- 

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1. Основы туристской подготовки</b>				
1.1	Введение в туризм. Законы туристов	2	1	1
1.2	Техника безопасности при проведении занятий и походов	1	1	-
1.3	История развития туризма в России	2	2	
1.4	Этапы подготовки туристского похода. Стратегия и тактика походов	1	1	-
1.5	<b>Практическая работа:</b> <i>Разработка маршрута похода.</i>	2	-	2
1.6	Личное и групповое туристское снаряжение.	1	1	
1.7	<b>Практическая работа:</b> <i>Укладка рюкзака. Подгонка снаряжения. Уход за снаряжением.</i>	2	-	2
1.8	Туристские должности в туристской группе.  <b>Практическая работа:</b> <i>Распределение обязанностей в туристской группе</i>	2	1	1
<b>2. Топография и ориентирование</b>				
2.1	Понятие о топографической и спортивной карте  <b>Практическая работа:</b> <i>Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния по карте.</i>	2	1	1
2.2	Ориентировании по горизонту, азимуту  <b>Практическая работа:</b> <i>Построение заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов.</i>	2	1	1



**Практические занятие:** *Укладка рюкзака. Подгонка снаряжения. Уход за снаряжением.*

### **1.3. Туристские должности в группе**

Должности в группе постоянные и временные.

Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, индивидуальность, равные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе.

Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием, заведующий снаряжением, проводник, краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчеты в походе,





14. Выживание в экстремальных условиях. М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993.
15. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник. М.: ФиС, 1987.
16. Гастюшин А.В., Шубина С.И. Азбука выживания. М.: «Знание», 1996.
17. Гастюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.: «Зеркало», 1994.
18. Кашевин Б.Л. Организация страховки при прохождении горных маршрутов. М.: ЦРИБ «Турист», 1987.
19. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 1987.
20. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. М.: Профиздат, 1990.
21. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
22. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Краснодар: «Советская», 1996.
23. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в ту-ристском путешествии. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
24. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситу-ациях зимних условий. М.: ЦДЮТур, 1998.
25. Палкевич Я.Е. Выживание в городе. Выживание на море. М.: «Корвет», 1992.
26. Самыгин О.П., Столяренко Л.Д., Турчина Н.Ю., Шевченко В.А. Школа выживания (обеспечение безопасности жизнедеятельности). Ростов-на-Дону: «Феникс».
27. Сергеев В.Н. Гигиена и самоконтроль туриста: Методические рекомендации. М.: ЦРИБ «Турист», 1980.,
28. Стемпиньска Я., Шаевски Т. Первая помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях. М.: ФиС, 1998.
29. Стуков Г.А. Применение авиации при проведении поисково-спасательных работ. М.: ЦРИБ «Турист», 1988.
30. Стуков Г.А. О мерах по обеспечению безопасности туристов и экскур-сантов на воде. М.: ЦРИБ «Турист», 1991.
31. Цвилюк Г. Школа безопасности, или как вести себя в экстремальных ситуациях. М.: «Образование», 1997.
32. Харин Х.Я. Безопасность путешествий на плотках. М.: ЦРИБ «Турист», 1984.
33. Шалаев П.П., Голова Е.Н., Семенов Ю.А., Захаров Л.А. Основы поведе-ния и меры безопасности людей на воде: Методическое пособие. М.: МГФСО, 1993.

## **IX. Методическое обеспечение программы**




- Незаписанное наблюдение — потерянный клад!
- Путешественник — это тот, кто людям добро несет. Кто топчет, ломает, жжет — презренным бродягой слывет.
- В походе ничего личного нет. Твои ноги и ты сам принадлежат группе. Если у тебя заболел “твой” живот — болеет вся группа. Если ты не можешь идти — сидит вся группа.
- Реки, лес и скалы не прощают ошибок и во время похода учиться поздно. Учись туризму заранее
- В походе только один командир. Слово его - железный закон
- Если мне станет когда-нибудь страшно, я не отступлю. Смелость - это когда человек боится, но не сворачивает с дороги
- Всегда и всюду буду помнить, что я состою в команде и никогда не сделаю ничего, что может подвести команду
- Я могу поссориться с друзьями, обидеться на всех ребят, но даже в этом случае я не покину команду в трудном деле, походе, потому что это — предательство
- Я готов немедленно оставить все дела и мчаться на сигнал "Тревога". Такой сигнал никто никогда не имеет права подавать зря
- Когда говорит гитара, все остальные молчат! Не интересно – отойди в сторону, не мешай другим.
- В лесу, в горах, в степи, в пустыне, где бы то ни было в походе ты в гостях у Матушки-природы. Не навреди.









19. Соблюдать заявленный контрольный срок возвращения с маршрута . Это мобилизует участников и в случае аварии облегчает спасательные работы.
  20. Каждый участник должен знать и соблюдать правила движения.
  21. При аварии уметь оказать помощь пострадавшему.
  22. Избегать отступления от намеченного маршрута и тактики передвижения ( кроме случаев усложнения обстановки с целью обеспечения безопасности, спасательных работ и др.).
  23. При прохождении лавино и камнеопасных склонов внимательно следить за сигналами сигнальщиков, предупреждающими об опасности, быстро и точно исполнять соответствующие команды.
  24. При движении по неустойчиво стоящим камням, крутым склонам внимательно ставить ноги, а при необходимости страховаться.
  25. При малейшем сомнении в безопасности прибегать к страховке.
  26. При ухудшении состояния группы и ее экипировки своевременно сойти к ближайшему лагерю,
- 



д) при движении по очень крутому опасному склону ледоруб держать в удобном для самозадержания положении, рука должна быть в темляке.

е) не допускать глиссирования по крутым, непросматриваемым склонам с большой скоростью и без подготовки во избежание падений в трещины, ранений о скалы.

ж) избегать движения по снежным сугробам, расположенным на крутых склонах, как и скольжения по травянистым склонам.

з) знать, что более безопасны склоны, на которых под снегом много камней и неровностей, а в их нижней части кустарник.

33. При движении на лыжах:

а) не подрезать лавиноопасный склон.

б) не преодолевать крутой обледенелый склон.

в) не допускать опасно высокой скорости, лишаящей возможности владеть лыжами.

г) в тумане не идти по опасным карнизам, ущельям, скалам, неизвестным местам.

д) при спуске с гор на лыжах внимательно следить, чтобы лыжи не зацепились за кусты, не наскочили на дерево, скрытые или открытые камни.

е) при продолжительном спуске в условиях низкой температуры предохранять лицо и другие части тела от обморожения.

ж) не допускать резких поворотов, прыжков и ударов лыжами на лавиноопасных склонах.

34. При грозовой буре:

а) спуститься с хребта.

б) сложить железные предметы метрах в десяти от людей.

в) не стоять под одиночным деревом, маркировочными столбами, на берегу водоема.

г) не бегать, а ходить не спеша.

д) группа должна рассредоточиться.

е) не останавливаться на опушке леса и на местности, через которую течет вода.

ж) не стоять вблизи мест, где есть металлические провода.

з) по возможности расположиться на изолирующем материале.

и) помнить, что не всякое поражение молнией смертельно и энергичное вмешательство группы может предотвратить несчастье.

35. При необходимости переправы через реку:



12. Диаметр основной веревки должен быть больше, чем вспомогательной. Это способствует лучшему затягиванию узлов при нагрузках.

13. Приземляться внимательно, легко и устойчиво, чтобы не потерять равновесия и не получить травму.



22. При вырубании ступеней удары наносить без всего тела, используя тяжесть ледоруба, который надо держать за древко ближе к штуцку.

23. При передвижении на кошках ноги ставить на всю ступню увеличивая устойчивость тела.

24. При движении на кошках следить за тем, чтобы зубья не зацепились за брюки или другую кошку, за ботинок.

25. При движении на передних зубьях кошек загрузить пятку, чтобы идти по льду на четырех зубьях. Клювом ледоруба упираться в склон на уровне пояса.

26. При использовании грудной обвязки завязывать контрольные узлы.

27. На основной веревке перед грудной обвязкой с помощью репшура вяжется схватывающий узел.

28. Во избежание травм топоры, или пилы и другие острые предметы при транспортировке хранить в плотных чехлах.

## 12. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ В УЧЕБНОМ ПОХОДЕ.

В целях обеспечения безопасности во время похода руководителю отделения и инструктору учебной

13. Соблюдать всеми участниками похода правила охраны природы, беречь зеленые насаждения, охранять растения, занесенные в Красную книгу, беречь животный мир.

14. Не допускать нарушения контрольных сроков в сторону их увеличения.

15. В случае неподчинения группы руководителю прекращать поход.

#### 14. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ДВИЖЕНИИ ПО БОЛОТУ.

1. Труднопроходимые места - болота проходят с разведкой, с облегченным рюкзаком или без него,





20. Помощь утопающему оказывается быстро без суеты, осторожно.
21. На болотах для уменьшения давления ступни туриста на почву можно применять ступающие плетенные "лыжи" или просто подвязать к обуви легко снимающиеся куски фанеры.
22. Проходимые болота покрыты густой травой. В сухое время по ним можно проехать.
23. Труднопроходимые болота покрыты мхом, среди которых встречается вода, растет трава пушица, густой кустарник ивы, ольхи, березы.
24. Непроходимые болота, топь, зарастающие водоемы, поверхность которых покрыта ярко-зеленой травой.

#### 15. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОБРАЩЕНИИ С ГОРЮЧИМИ ВЕЩЕСТВАМИ И ВЗРЫВООПАСНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ.

##### 1. При использовании газовых нагревательных приборов:

- а) строго следить за режимом давления; не допускать отрыва пламени от горелки или исчезновения пламени.
- б) не переполнять баллоны со сниженным газом сверх установленных норм.
- в) не допускать динамических ударов газовых баллонов.
- г) переносить баллоны вертикально.
- д) не отогревать заледеневший газовый баллон примусом, спиртовкой.
- е) не храните газовые баллоны в палатке или в местах, где спят туристы.

##### 2. При работе с примусом и бензином:

- а) не используйте неисправный и непроверенный примус.
- б) при разжигании примуса плотно закрыть клапаны.
- в) при окончании работы примуса спустите воздух.
- г) не храните бензин и примус в палатке.
- д) не разжигайте примус в палатке.
- е) не переносите заправленный бензином примус.
- ж) не переносите бензин в полиэтиленовых канистрах.
- з) не рекомендуется использовать карбидные и ацетиленовые лампы.
- и) не оставляйте без присмотра горящие свечи в палатке.
- к) устанавливайте свечи в специальных светильниках.
- л) не курите в палатке.

3. При обнаружении мин, снарядов, бомб, гранат на местах боев:

- а) предупредите группу.
- б) оградите место обнаружения.
- в) не берите их в руки.
- г) не разбирайте.
- д) не пытайтесь разбить, кинуть.
- е) не бросайте ничего в костер.
- ж) незамедлительно сообщите о находке в ближайший поселковый совет или органы милиции.
- з) сопроводите саперов.
- и) не перевозите найденный взрывоопасный предмет в общественном транспорте.

16. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ВСТРЕЧЕ С ДИКИМИ ЖИВОТНЫМИ.

1. С зубром:

- а) остановиться и не делать никаких резких движений.
- б) медленно отступите в укрытие, оставаясь лицом к зубру.

2. С медведем:

- а) остановиться и не делать резких движений, медленно отступить в укрытие.

Кобра - немедленно отойти в сторону от змеи, готовящейся к прыжку, прыгнуть в сторону с максимально возможной скоростью и отойти подальше.

б. С насекомыми:

Каракурт - быть внимательным, при встрече обойти стороной.

Клещ - при попадании на кожу - стряхнуть на землю, при всасывании - залить место маслом (вылезет сам). Опасен клещ иксодовый.

Шмель - не разрушать гнезда, закрыть штормовкой открытые части тела.

Шершень - закрыть открытые участки тела.

### **Туристские должности в походе**

Вы собрались с группой совершить туристский поход или экскурсию. На один день, а может быть на все каникулы. Очень много дел предстоит сделать руководителю и участникам группы при подготовке к походу, в самом походе и после его окончания — при подведении итогов. Педагогически целесообразно эту работу делать всей группой, распределив обязанности (должности) между участниками.

Распределение обязанностей между участниками и их работу по этим обязанностям можно рассматривать как важный инструмент педагогического влияния руководителя группы на детей.

**Необходимо придерживаться следующих принципов:**





3. Следить за дисциплиной и соблюдением правил безопасности.
4. Проводить разбор дня и похода в целом.

**После похода:**

1. Организовать подготовку туристского отчета о походе для маршрутно-квалификационной комиссии.
2. Подготовить характеристики на командиров отделений.
3. Провести разбор похода.

**2. Обязанности командира отделения**

**До похода:**

1. Контролировать выполнение участниками своих обязанностей по подготовке похода.
2. Контролировать своевременную сдачу денег и медицинских справок.
3. Контролировать участие в тренировочных походах занятиях.
4. Иметь график дежурств в походе.
5. Организовать изучение своего участка маршрута.
6. Проверить наличие личного снаряжения у участников.
7. Обеспечить необходимое групповое снаряжение для отделения.

**В походе:**

1. Помогать участникам своего отделения и обучать их.

**До похода:**

1. Составить меню похода с циклом 3-5 дней.
2. Составить список продуктов согласно нормам.
3. Подсчитать вес и стоимость продуктов.
4. Выяснить возможность пополнения продуктов на маршруте.
5. Подготовить мешочки и другую тару для продуктов.
6. Контролировать закупку и упаковку продуктов.
7. Распределить продукты среди участников.
8. Организовать питание в дороге.
9. При организации заброски продуктов упаковать их.
10. Составить график разгрузки участников.

**В походе:**

1. Заранее выдавать дежурным необходимые продукты.
2. Утром объявлять участникам, какие продукты приготовить для обеда.
3. Следить, чтобы не было перерасхода продуктов и не оставались лишние.
4. Следить за равномерной разгрузкой рюкзаков участников.
5. Контролировать пополнение продуктов на маршруте.
6. При необходимости перераспределять продукты у участников.
7. Сбирать освободившиеся мешочки от круп.
8. Организовать питание на обратной дороге.

**После похода:**

1. Собрать все мешочки от продуктов, постирать их и сдать следующему завхозу.
2. Составить список оставшихся продуктов, сдать их на хранение.
3. Сдать в отчет меню, список продуктов, рекомендации по организации питания, приобретению, хранению продуктов.

**4. Обязанности завхоза по снаряжению****До похода:**

1. Составить список группового и личного снаряжения с учетом особенностей маршрута.
2. Определить наличие и сохранность имеющегося снаряжения.
3. Организовать приобретение недостающего снаряжения.
4. Организовать ремонт снаряжения.
5. Распределить снаряжение между участниками группы.
6. Проверить готовность специального снаряжения перед походом.
7. Проконтролировать перед выходом в поход наличие в отделениях группового снаряжения.

**В походе:**

1. Следить за сохранностью снаряжения и его состоянием.
2. При необходимости перераспределить снаряжение.



## 5. Обязанности ремонтного мастера

### До похода:

1. Составить список ремонтного набора для похода с учетом возможных поломок и порчи имеющегося снаряжения.
2. Укомплектовать ремнабор.
3. Упаковать ремнабор.
4. Научиться ремонтировать снаряжение.
5. Научить ремонтировать снаряжение других.

### В походе:

1. По требованию участников выдавать и собирать необходимые инструменты для ремонта личного и группового снаряжения.
2. Следить за сохранностью ремнабора, не допускать потери инструмента.
3. Помогать ремонтировать групповое снаряжение.

### После похода:

1. Сдать ремнабор.
2. Составить для отчета список ремнабора с рекомендациями по его использованию.

## 6. Обязанности медика

### До похода:

1. Собрать медицинские справки о здоровье участников.
2. Составить список аптечки и согласовать его с медсестрой и руководителем.
3. Пройти курс оказания первой медицинской помощи в походе у школьной медсестры.
4. Укомплектовать аптечку.
5. Обеспечить упаковку и надежное хранение аптечки в походных условиях.
6. Изучить район похода с точки зрения санитарно-эпидемиологической безопасности.
7. Узнать о ядовитых и съедобных растениях и животных района путешествия.
8. Провести инструктаж с участниками группы о профилактике заболеваний в походе, ядовитых растениях и животных.
9. Во время тренировочных походов следить за соблюдением санитарно-гигиенических норм.

### В походе:

1. Следить за состоянием здоровья участников.
2. Следить за соблюдением санитарно-гигиенических норм:
  - умыванием;
  - состоянием ног;
  - чистотой посуды.
3. Следить за сохранностью аптечки.
4. Проверять чистоту питьевой воды.
5. Докладывать руководителю о всех случаях заболеваний и под контролем руководителя оказывать медицинскую помощь.

**БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ЛЕКАРСТВА НЕ ВЫДАВАТЬ!**

### После похода:

1. Составить для отчета список аптечки с рекомендациями по ее использованию.
2. Сдать руководителю остатки аптечки.

## 7. Обязанности главного топографа

До похода:



## **9. Обязанности главного краеведа**

### **До похода:**

1. Познакомиться по литературе с краеведческими возможностями района похода.
2. Совместно с командиром распределить среди участников обязанности по изучению краеведческих тем.
3. Обеспечить изучение краеведческих тем, контролировать накопление материала.
4. Провести консультации для участников.

### **В походе:**

1. Помогать краеведам собирать дополнительный краеведческий материал.
2. Организовать знакомство группы с имеющейся информацией по различным темам.
3. Организовать знакомство всей группы с краеведческими особенностями похода.

### **После похода:**

1. Составить для отчета список использованной литературы.
2. Отредактировать и дополнить краеведческий материал.
3. Сдать в отчет готовый краеведческий материал.

## **10. Обязанности краеведа по теме**

(ботаник, зоолог, историк и т.п.)

### **До похода:**

1. Познакомиться с литературой по своей краеведческой теме.
2. Сделать выписки по своей теме.

### **В походе:**

1. Собирать дополнительный краеведческий материал по своей теме в музеях, при опросах населения и т.п.
2. Знакомить группу с имеющейся информацией по своей теме.

### **После похода:**

1. Сдать главному краеведу для отчета список использованной литературы и собранный материал на редактирование.
2. При необходимости доработать свой краеведческий материал.

## **11. Обязанности казначея**

### **До похода:**

1. Вести записи сданных на поход денег.
2. Вести записи выданных на закупки денег, вести ведомость закупленных продуктов и снаряжения.

### **В походе:**

1. Вести записи затраченных во время похода денег.
2. Знать количество оставшихся денег.

### **После похода:**

1. Составить для отчета смету расходов в походе по разделам: транспортные, питание, снаряжение, хозяйственные, почтовые и др.
2. Вести учет оставшимся деньгам.

## **12. Обязанности ответственного за примуса (газ)**

### **До похода:**

1. Составить и согласовать список примусного хозяйства.
2. Собрать примусное хозяйство.
3. Проверить надежность работы примусов, герметичность канистр.
4. Провести с участниками группы инструктаж по работе с примусами.
5. Обеспечить упаковку и транспортировку примусного хозяйства.
6. Уметь ремонтировать примуса, паяльные лампы и т.п.

### **В походе:**

1. Обеспечить и контролировать работу с примусами дежурных бригад во время:
  - заправки примусов бензином;
  - разжигания примусов;
  - изменения режима работы (отклонения режима);
  - окончания работы с примусами.
2. Контролировать расход бензина.
3. Регулярно проводить профилактический осмотр примусов
4. Исправлять неполадки, поломки примусов.
5. Следить за сохранностью примусного хозяйства, за бережным расходом бензина, сухого горючего, спичек.

### **После похода:**

1. Оставшийся бензин слить из примусов и канистр, обжечь их.
2. Сдать на хранение примусное хозяйство.
3. Сдать для отчета список примусного хозяйства и рекомендации по его использованию.

## **13. Обязанности главного фотографа**

### **До похода:**

1. Определить количество фотоаппаратов, вид и количество пленки.
2. Организовать проверку работы фотоаппаратов.
3. Распределить фотоаппараты между фотографами.
4. Совместно с командиром и топографами определить необходимые для съемки виды, участки маршрутов, панорамы для технического описания.
5. Купить и упаковать фотоматериалы.
6. Подготовить дневник съемки.

### **В походе:**

1. Фотографировать все необходимые виды, панорамы для техописания.
2. Фотографировать бытовые сцены, участников похода.
3. Организовать работу фотографов.
4. Всегда иметь под рукой чистую пленку, быть готовым всегда зарядить фотоаппарат.
5. Отснятые пленки отметить и тщательно упаковать в непромокаемую тару.

**НЕ ДОПУСКАТЬ ПОРЧИ ФОТОМАТЕРИАЛОВ!**

### **После похода:**

1. Отснятые пленки проявить в мастерской.

2. Совместно с командиром, топографами выбрать фотографии для техописания.
3. Организовать печатание фотографий для отчета и для участников.
4. Бережно хранить негативы, слайды.

#### **14. Обязанности метеоролога**

##### **До похода:**

1. Познакомиться с климатическими условиями района похода.
2. Подготовить метеоприборы (термометр, барометр, анемометр).
3. Надежно упаковать приборы.
4. Подготовить таблицу метеонаблюдений.
5. Познакомиться с признаками изменения погоды в районе путешествия.
6. Получить долгосрочный прогноз в Интернете на время похода.

##### **В походе:**

1. Трижды в день вести наблюдения за погодой и заносить их в таблицу.
2. На основе наблюдений и местных признаков изменения погоды составлять прогноз на следующий день.
3. Проводить опрос местного населения о признаках изменения погоды в данной местности.
4. Отобрать наиболее характерные признаки изменения погоды в данной местности.
5. Бережно обращаться с метеоприборами.

##### **После похода:**

1. Сдать в отчет таблицу метеонаблюдений и список характерных признаков изменения погоды в данной местности.
2. Сдать метеоприборы.

#### **15. Обязанности редактора дневника**

##### **До похода:**

1. Составить список необходимых принадлежностей.
2. Купить тетрадь для дневника, ручки и т.п.
3. Узнать у командира график ведения дневника.

##### **В походе:**

1. Своевременно выдавать участникам дневник для записей.
2. Контролировать своевременность записей в дневник.
3. Обеспечить сохранность дневника.

##### **После похода:**

1. Хранить дневник, при возможности сделать его компьютерную версию.
2. Сдать для отчета о походе график ведения дневника и написать рекомендации.

#### **Подготовка туристского похода**

1. Выбор района путешествия. (регион, подрайон, хребет);



2. Формирование команды (определить состав, и, исходя из состава команды определить предполагаемую сложность маршрута, или наоборот, определить сложность, и, исходя из сложности маршрута, определить состав группы);
3. Изучение района путешествия. Определение основных целей путешествия:
  - краеведение (интересные краеведческие объекты, памятники природы, культуры, искусства);
  - спорт (определить перечень перевалов, вершин, удовлетворяющих категории сложности маршрута);
  - комбинированные (как спортивные, так и краеведческие цели);
4. Подобрать картографический материал (карты М 1:500 000, 200 000 — обзорные, 1:100 000, 50 000 — маршрутные);
5. Нанести на обзорную карту (М 1:500 000; 1:200 000) пункты (объекты, препятствия), присутствующие в данном районе и удовлетворяющие категории сложности маршрута;
6. Определить возможные пути подъезда и отъезда к району путешествия, пункты медицинской помощи, возможность пополнения продуктов на маршруте, нанести их на обзорную карту и возможные точки старта и финиша;
7. Определить стратегическую схему маршрута (линейный, кольцевой, радиальный, радиально-кольцевой);
8. Нанести предварительную нитку маршрута, учитывая при этом:
  - срок адаптации (3 дня на маршруте) без серьезных нагрузок;
  - нарастание нагрузок постепенно — сначала технически несложные перевалы, затем определяющие, на заключительном этапе — снова несложные. Для походов 1 к. с. — первые 2-3 дня без перевалов, 2 к. с. — н/к, 3 к. с. — н/к, 1А, 4 к. с. 1А, 1Б и т. д.
  - каждые 4-6 дней в зависимости от подготовленности группы запланировать дневки (20-25% от всего времени);
  - выше 3 600 м дневки не делать;
  - приблизительно определить места (районы) дневок;
  - для каждого из определяющих препятствий разработать запасной вариант (прохождение через более простой перевал, без перевала без снижения категории сложности маршрута);
  - “изюминку” маршрута приберечь на конец (вершина, перевал, краеведческий объект);
  - места забросок;
9. Разработать аварийные варианты маршрута (экстренный выход к людям при несчастном случае: как можно проще и быстрее) из основных (ключевых) участков;
10. Изучить нитку маршрута по карте М 1:100 000, 1:50 000, нанести локальные препятствия, отсутствующие на карте (водопады, перевалы, переправы и т. п.), изучив отчеты других групп;
11. Детально для каждого локального препятствия по нитке основного, запасного и аварийного маршрутов составить тактический план (примерный хронометраж прохождения, перечень необходимого снаряжения);
12. Нанести окончательную нитку маршрута на маршрутную карту (М 1:50 000, 1:100 000);
13. Составить высотную диаграмму похода;
14. Вычислить окончательную категорию сложности маршрута (по методике Востокова);
15. Составить план-график движения:

№ этапа	Ориентиры	Направление	Характер пути	Норма скорости	Км	Время	Замечания

При составлении плана-графика следует учитывать:

норма скорости на основании высотной диаграммы:

по ровной дороге — 12 мин/км (5 км/ч);

по лесной дороге, горной тропе — 15 мин/км (4 км/ч);

по лесу без тропы, по камням в горах — 20 мин/км (3 км/ч);

подъем в горах (уклон 10-15°) — 30 мин/км (2 км/ч) — подъем на 500 м, спуск — 20 мин/км — 1.5 часа;

подъем в горах (уклон 20-30°) — 60 мин/км (1 км/ч) — подъем на 300 м, спуск на 500 м — 1.5 часа;

переправа через реку — 1-2 часа;

16. Точно определить места дневок и места предполагаемых ночлегов;

17. Распределить обязанности в группе;

18. Определить весовые нагрузки для членов группы с учетом индивидуальных особенностей;

19. Составить список необходимого общественного, личного и специального снаряжения, исходя из нитки маршрута;

20. Составить пищевую раскладку на путешествие;

21. Определить перечень групповой аптечки;

22. Решить вопросы подъезда и отъезда ( уточнить стоимость билетов, возможность заказа транспорта на месте и т. п.);

23. Составить смету расходов на поход;

24. Пройти медицинское освидетельствование;

25. Оформить необходимые документы:

- маршрутная (заявочная) книжка (маршрутный лист);
- сообщение в КСС (форма № 6-Тур);
- приказ (для учреждений образования);
- смета расходов.



## 2. Описание имеющихся условий, ресурсного обеспечения для открытия специализированного класса

### 2.1. Кадровый состав

Таблица 1 Общая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса в 2018– 2019 учебном году

Показатель		Количество, чел.	%
Всего педагогических работников (чел.)		64	
Укомплектованность штатов пед. работников (%)		100%	
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование		62	97%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		2	3%
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Высшую	24	37,5%
	Первую	19	29,7%
	Соответствие занимаемой должности	13	20,3%
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории		8	12,5%
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание, государственные награды (чел.)		«Почётный работник» – 2 Грамота Министерства образования РФ – 8	16%
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года		64	100%
В том числе, получили сертификаты (чел.):			
«Апробатор ЭФУ»		1	
«Апробатор электронных образовательных технологий ЯКласс», «Яндекс Учебник», инновационный центр Сколково		2	
в том числе, получили удостоверения о прохождении курсовой подготовки:			
- «Сетевые педагогические сообщества как форма профессионального развития педагогов», ГБУ ДПО НСО ОблЦИТ		1	
- «Тьюторство в школьном образовании» (72 ч., Фоксфорд)		1	
в том числе, получили дипломы и сертификаты:			
- «Единый урок» - учителя(по предмету) и педработники		44	
- «Единый урок» - классные руководители		21	

«Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций», НИМРО	60
В состав Службы сопровождения входят:	
педагог-психолог	1
учителя-логопеды	2
социальные педагоги	2
учитель дефектолог	1
педагоги - организаторы	2
медработник	1

Данные таблицы 1 отражают готовность педагогического коллектива к работе в специализированных классах. 100% коллектива имеют актуальные документы о повышении квалификации, отдельные педагоги работают в инновационном режиме по освоению технологий применения различных форм электронного образования. Состав педагогического коллектива школы сбалансирован как по возрастным, так и по квалификационным характеристикам, в коллективе созданы условия для передачи педагогического опыта молодым специалистам. В школе действует Служба сопровождения, в составе которой имеются все необходимые специалисты.

**Таблица 2. Характеристика квалификации педагогов профильных и сопутствующих предметов**

ФИО учителя	Предмет	Статус учителя	Прохождение курсовой подготовки Работа по повышению профессионального мастерства
Расторгуев Максим Александрович	Физкультура, офицер-воспитатель, руководитель ВПК «Искатели», руководитель специальной подготовки в рамках внеурочной деятельности	Пед. Стаж 9 лет Высшая кв. категория В штате	2018. «Педагогика дополнительного образования»

Гореликов Иван Петрович	ОБЖ, физическая культура	Пед. стаж 40 лет Высшая кв. категория В штате	Сентябрь 2019 «Модернизация содержания и технологий преподавания ОБЖ в условиях перехода к образованию в интересах устойчивого развития на основе требований ФГОС»
Павловская Ольга Юрьевна	физическая культура, классное руководство	Пед. стаж 28 лет Высшая кв. категория В штате	2017 год
Гужвина Елена Дмитриевна	Учитель начальных классов, руководитель школьного краеведческого музея	Пед. стаж 34 года Высшая кв. категория В штате	2017 год «Обучение детей ОВЗ в условиях введения ФГОС»
Учителя непрофильных предметов в кадетском классе			
Предметная область		Статус учителя	Прохождение курсовой подготовки
Русский язык и литература		ВКК В штате	с 09.10.2017 по 28.10.2017 года «ФГОС ООО «Системно – деятельностный подход к преподаванию русского языка и литературы основа формирования универсальных способов деятельности», 108 часов НИПКиПРО
Иностранные языки (англ.яз.)		ВКК В штате	с 29.03.2016 по 04.04.2016, "Инновации в обучении иностранным языкам. Актуальные проблемы иноязычного образования в условия реализации ФГОС", НГПУ, 72 час.
Иностранные языки (нем.яз.)		СЗД В штате	с 12.11.2017 по 31.01.2018 «Спецификация преподавания немецкого языка с учетом требования ФГОС», 72 часа, ООО «Инфоурок»

Общественно- научные предметы (история, обществознание)	ВКК В штате	с 26.02 по 24.03.2018 года «Преподавание истории в соответствии с ФГОС СПО», 72 часа (Учебный центр «Профессионал»)
Общественно- научные предметы (география)	В штате	-
Математика и информатика (математика)	ВКК В штате	1 с.09.10.2017 по 09.12.2017 «Изучение новых элементов содержания при обучении математике по ФГОС общего образования», 108 часов (НИПКиПРО) 2.Победитель конкурса «Учитель года», 2017, муниципальный этап
Технология (девочки)	1КК В штате	2017, «Современные технологии формирования экологической культуры школьников средствами предмета технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО», НИПКиПРО, 108 часов
Технология (мальчики)	СЗД В штате	16.02.2017 «Технология», АНО «Академия дополнительного образования», 350 часов, г. Курган
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности(Физическая культура)	ВКК В штате	с 30.11. по 19.12.2018 «Педагогическая деятельность по физической культуре», ООО «Инфоурок», 72 часа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	ВКК В штате	с 03.04.по 18.04.2017г. «Методическое обеспечение физического воспитания и оздоровления школьников при реализации ФГОС ОО», НИПКиПРО, 108 часов
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не входящая в область специализированных предметов		
-Основы проектно-исследовательской деятельности	ВКК совместительст во Преподаватель НИПКиПРО	сентябрь 2019, «Тьюторство в школьном образовании» (переподготовка)
Учителя профильного и сопутствующих предметов по направлению естественно-научной специализации, сопровождающие электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе		
Биология (использование ЭФУ)	ВКК - в штате	
Химия (использование ЭФУ)	ВКК - в штате	

Информатика (использование ЭФУ)	ВКК - в штате
Дистанционное использование ЦОР «ЯКласс» инновационного центра «Сколково»	Курирует руководитель ШСММ ВКК

Анализ приведенных данных показывает, что для работы в специализированном кадетском классе сформирован коллектив педагогов соответствующей квалификации и опыта, к преподаванию профильных курсов.

## **2.2. Качество материально-технической базы школы, обеспечивающей создание кадетского класса**

Школа обеспечивает возможность занятия оборонно-спортивной деятельностью на высоком уровне. Для развития физических качеств обучающихся имеется:

1. Беговая дорожка (30, 60 и 100 метров);
2. Сектор для прыжков в длину с разбега;
3. Сектор для метания мяча и гранаты;
4. Военизированная полоса препятствий (отдельные элементы) в процессе совершенствования;
5. Спортивный городок (перекладины, параллельные брусья, шведская стенка);
6. Спортивная площадка для занятий с игровыми видами спорта (минифутбол, баскетбол, волейбол);
7. Строевой плац;
8. Кабинет («Межшкольный интегрированный воспитательный центр»);

Оснащенность оборудованием для освоения предмета ОБЖ и основ военной службы

1. ОЗК – 8 шт.;
2. Макет АК-74 – 6 шт.;
3. Магазин для снаряжения патронов – 2 шт.;
4. Стрелковый тир (на улице);
5. Стрелковый лазерный тир;
6. Мишень для биатлона;
7. Пневматическая винтовка – 6 шт.;
8. Учебные гранаты – 4 шт.;
9. Учебные мины – 2 шт.;
10. Санитарная сумка – 2 шт.;
11. Носилки – 2 шт.;

### **Обеспеченность курса «парашютно-десантная подготовка»**

1. Учебные парашюты – 2 шт.

Кадеты школы имеют свою символику и форменную одежду для посещения уроков, костюмы - маскхалаты для занятий внеурочной деятельностью (Приложение 2).

### **Общая характеристика материально-технической базы школы**

Здание школы типовое, трехэтажное, с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией. В

школе имеются следующие специализированные помещения:

- Столовая
- Актовый зал
- Библиотека: число книг, включая школьные учебники, брошюры, журналы (11449) в том числе, школьных учебников (18045), предоставляемых обучающимся в полном объеме бесплатно
- Два спортивных зала с раздевалками и душевыми
- Медицинский кабинет
- Оборудованный спортивный комплекс, игровая площадка, волейбольная/баскетбольная площадка, футбольное поле
- Два кабинета информатики
- Кабинет химии
- Кабинет географии, биологии
- Кабинет обслуживающего труда
- Кабинет физики
- Кабинет труда
- Учебные кабинеты (16)
- Кабинеты психолога и логопеда
- Музей

В школе обеспечены условия для использования специального оборудования и ИКТ

- Интерактивные доски (10)
- Ноутбуки (37)
- Компьютеры (90)
- Принтеры (23)
- Проекторы (21)
- Музыкальное и звуковое оборудование актового зала: колонки, усилитель, микрофоны, микшер, экран, проектор
- Телевизор
- Обучающимся доступны электронные образовательные ресурсы в сети Интернет (наличие подключения к сети интернет обеспечено в каждом кабинете школы).

Система обеспечения безопасности образовательного процесса, соблюдения санитарных и гигиенических требований, организация питания и организация подвоза детей:

- Автотранспортные средства для перевозки обучающихся (2)
- Система охраны (тревожная кнопка) и видеонаблюдения за порядком в школе и на ее территории

- Система пожарной безопасности в школе - АПС- Гранд Магистр; (И.П. Минвалиев, договор № 2013-06 от 19.04.2013 г., ),
- В школе организовано горячее питание обучающихся согласно примерному циклическому десятидневному меню на осенне-зимний и весенне-летний сезоны разных возрастных групп (7-11 лет и 12 лет и старше), согласованному с отделом по гигиене питания, гигиене детей и подростков Управления Федеральной службы по надзору в свет защиты прав потребителей и благоплучия населения по НСО.
- Семьи льготных категорий (многодетные, семьи с опекаемыми детьми, малообеспеченные) пользуются льготами на бесплатное питание.



### 3. Достижения и организация деятельности по развитию обучающихся

**В целом в школе созданы условия для полноценного гармоничного развития обучающихся и достижения планируемых результатов обучения в соответствии требованиям ФГОС, а именно:**

#### 3.1. Достижения курсантов ВПК «Искатели» за 2018-2019 г.г.

Всего за 2019 – 2018 годы курсанты ВПК «Искатели» приняли участие в 11 областных соревнованиях военно-прикладной направленности, в которых заняли призовые места, в Международных армейских играх среди военно-патриотических клубов Сибирского Федерального Округа на комплексе препятствий «Тропа разведчика», в рамках проведения АРМИИГР -2018 – 3 общекомандное место, в 4-х соревнованиях районного уровня стали победителями.

Мероприятие	Уровень мероприятия	Результат
2019 г.		
Фестиваль «Полигон твоих возможностей»	Областной	2 место (общекомандное)
Военно-спортивная игра "Победа-2019".	Районный этап	1 место (Общекомандное)
Военно-спортивные соревнования клубов десантного профиля	областной	1 место — у ВПК«Искатели». Среди школ и юнармейских отрядов 1 команда кадетского класса имени Ивана Кобызева
Соревнования по военно-прикладным видам спорта, посвященные 30-летию вывода войск из Демократической Республики Афганистан «История одной войны. Пароль Афганистан».	Областной	2 место (общекомандное)
2018 год.		
Областные военизированные соревнования, посвящённые 100-летию Военной Разведки	Областной	1 общекомандное место. Личные зачёты: 1 место - Гресс Вадим (Снаряжение магазина) 2 место - Исаева Галина (Снаряжение магазина) 1 место - Бренков Сергей (Разборка/сборка АК) 2 место - Колесникова Мария, Коротеев Вячеслав (Стрельба)
Соревнованиях среди военно-патриотических клубов, объединений и	Областной	3 общекомандное место

юных моряков		
Соревнования по военно-прикладным и техническим видам спорта на Кубок Поста № 1	Городской	2 общекомандное место
Международные армейские игры среди военно-патриотических клубов Сибирского Федерального Округа на комплексе препятствий «Тропа разведчика», в рамках проведения АРМИИГР - 2018	СФО	3 место в СФО 1 место в НСО
Соревнованиях на кубок имени Советского военачальника, командующего воздушно-десантными войсками, Героя Советского Союза, генерала армии Василий Филиппович Маргелова	Областной	3 общекомандное место
военно-спортивная игра "Победа-2018"	Областной	заняла 9 общекомандное место. 2 место - Огневой рубеж (команда награждена кубком и грамотой). Снаряжение магазина - 2 место (Артём Солодченко).
военно-спортивные соревнования "Зарница" весна 2018, посвящённые памяти воина-интернационалиста Евгения Писарева	Районный	1 общекомандное место Разборка/сборка АК: Бренков Сергей ( 2 место) Колесникова Мария ( 3 место )
дуэльное многоборье на приз героя Советского Союза Бакурова Д.А., среди учащихся общеобразовательных учреждений, воспитанников военно-патриотических клубов	Областной	2 общекомандное место
сборы-соревнования между военно-патриотическими клубами и объединениями воздушно-десантного профиля на базе Верх-Тулинской СОШ N14	Областной	1 общекомандное место. Личные зачёты: 1 место - полевая укладка парашюта (Исаева Галина) 3 место - полевая укладка (Бренков Сергей) 1 место - разборка/сборка АК (Бренков Сергей) 1 место - снаряжение

		магазина (Гресс Вадим) 2 место - снаряжение магазина (Колесникова Мария).
вторая военно-спортивная игра «Зарница-2018» на базе Новошиловской школы № 82	Районный	1 общекомандное место.
Зимние соревнования под названием "Зарница"	Районный	1 общекомандное место.
"День призывника", проходившем в Ледовом Дворце Спорта "Сибирь".	Областной	1 место - стрельба из пневматической винтовки 3 место - перетягивание каната
военно-спортивных соревнованиях для военно-патриотических клубов и объединений, участников Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения "ЮНАРМИЯ" на базе войсковой части РВСН	Областной	2 общекомандное место
участие в профильной смене патриотических клубов и объединений Новосибирской области, участников Всероссийского военно-патриотического движения "Юнармия", проходившие в ДОЛ им. О.Кошевого	Областной	2 общекомандное место

### 3.2. Достижения обучающихся выпускных классов (9, 11) по профильным предметам заявляемого направления специализированного класса

Таблица 3 Результаты ГИА и ЕГЭ

Информация по годам обучения	2016	2017	2018	2019
Качество успеваемости на государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	65%	51,7%	51,1%	68,4%
Качество успеваемости на государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20%	37,2%	42,5%	59,5%
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,90	61,95	63,20	64,9
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(профильный уровень)	39,60	44,60	31,40	40,9

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по обществознание ( 7 чел. год в среднем)	43,6	45,2	42,6	51,1
--	------	------	------	------

Таблица 4. Результаты ВПР по параллели, на базе которой планируется создание специализированного кадетского класса

Информация по годам обучения	2016	2017	2018	2019
«5»	-	1	4	10
«4»	-	52	49	81
Качество успеваемости	-	58%	56%	66%

### 3.3. Качество обученности по физической культуре по параллели, на базе которой планируется создание специализированного кадетского класса за 2019 год

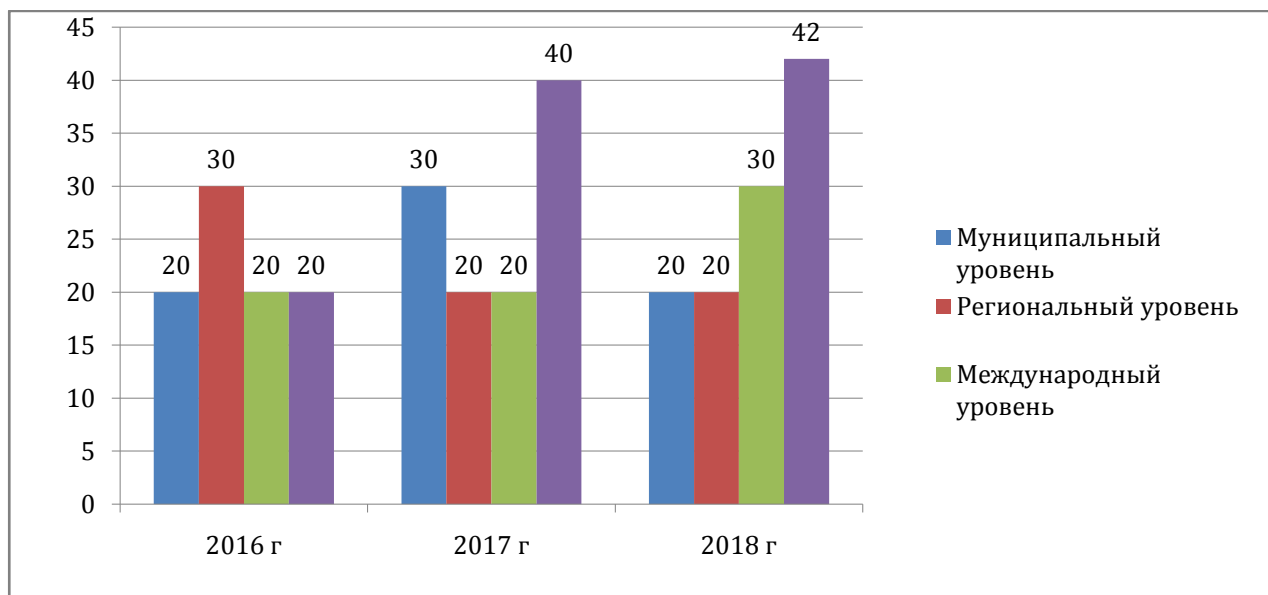
	4а	4б	4в	4г	4 п.Крупский
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество	100	100	100	100	100
СОУ	94	100	97	96	93
Средний балл	4,6	4,9	4,5	4,9	4,8

### 3.4. Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников, НПК различного уровня

Таблица 5 Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся

Результативность участия	2016	2017	2018
победителей, чел.	2	5	5
призеров, чел.	3	12	13
<b>В том числе, Межрегиональный экологический фестиваль «Будущее в руках живущих»</b>			
Участие		1	
<b>В том числе, Международный конкурс «Законы экологии»</b>			
призеров, чел.		1	
<b>В том числе, по дополнительным программам «Робототехника», региональный уровень</b>			
победителей, чел.	-	1	5
призеров, чел.	-	5	12

Данные таблицы 5 отражают стабильный рост качественных показателей обученности по предметам естественнонаучного направления, высокую популярность названных предметов при выборе в качестве итоговой аттестации в 9 и 11 классах, что свидетельствует о готовности обучающихся успешно осваивать образовательную программу.



**Рисунок 2. Распределение доли обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня по годам обучения (в % от общего числа обучающихся)**

Рисунок 2 отражает рост более чем в два раза числа учащихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного уровней, при том, что количество участников олимпиад и конкурсов муниципального и регионального уровней остается стабильным.

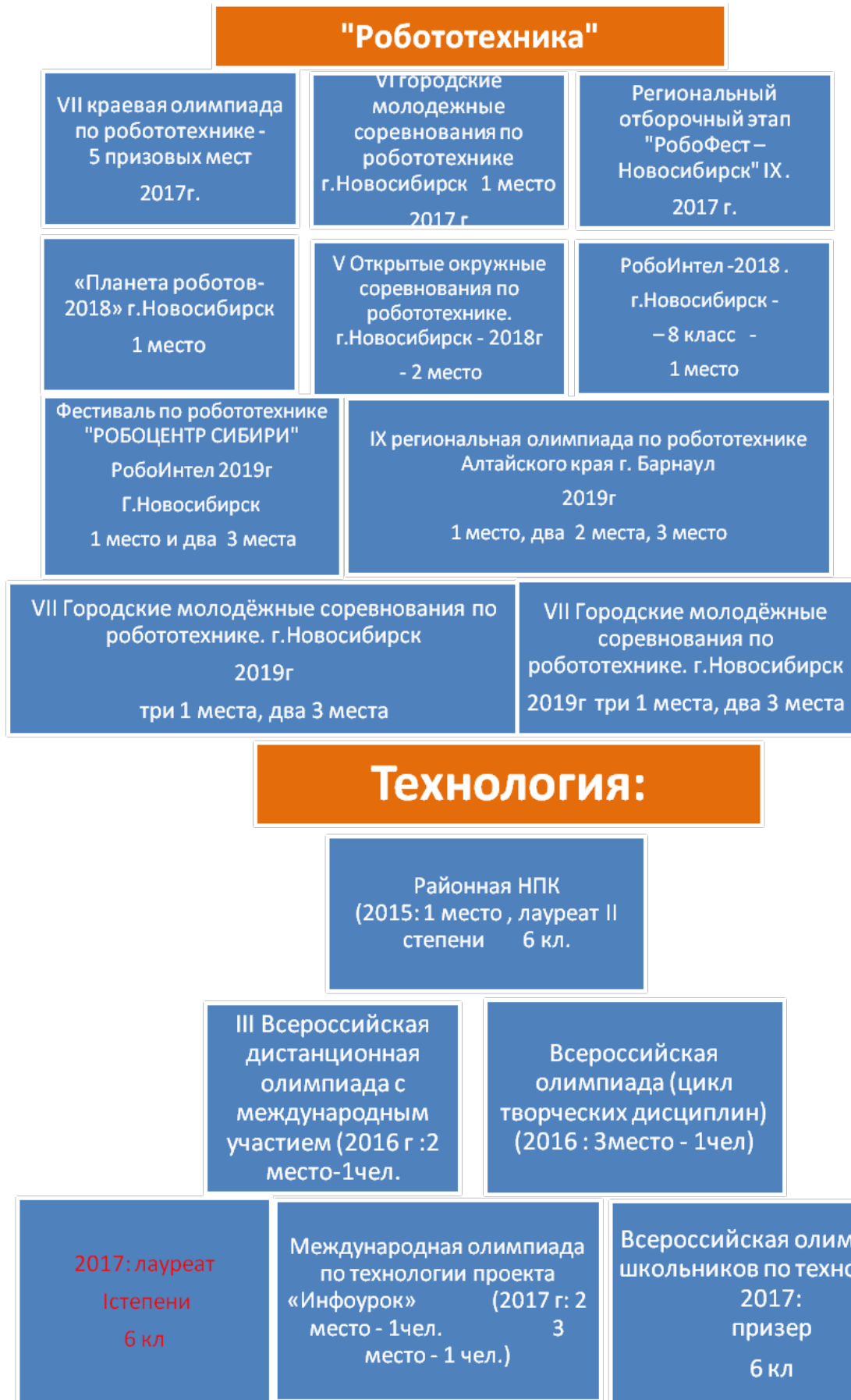


Рисунок 3. Достижения обучающихся

### 3.5. Опыт профориентационной, предпрофильной и профильной работы в общеобразовательной организации /План профориентации -приложение/

#### Модель профориентационной работы школы

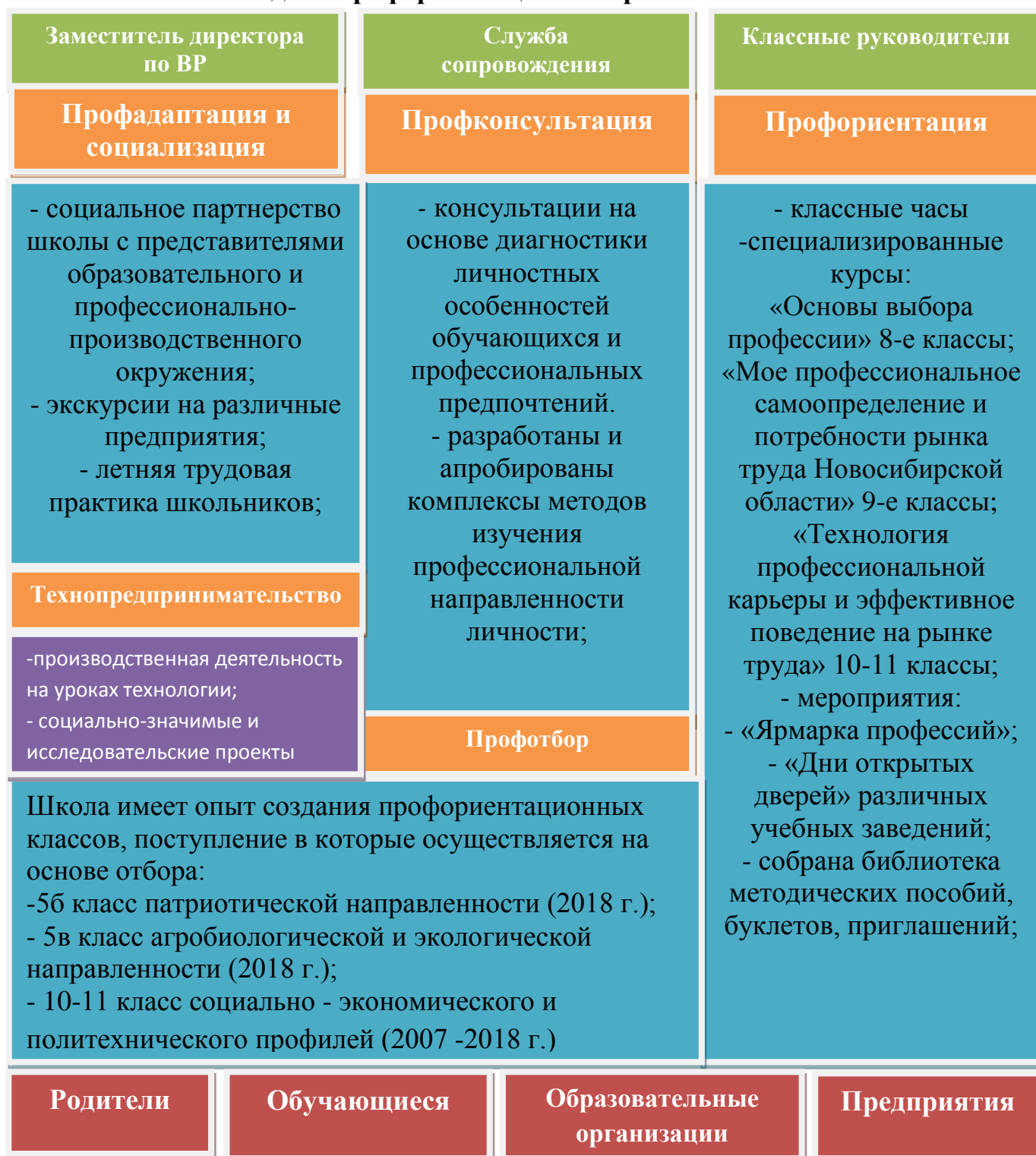


Рисунок 4. Модель профориентационной работы школы

### 3.6. Опыт сотрудничества с вузами, и/или СПО, и/или производственными предприятиями (с привлечением их кадровых и материально-технических ресурсов), а также научными организациями, в том числе, в которых созданы центры коллективного пользования с научным оборудованием

В 2007 году в школе была разработана и реализуется до сих пор программа «Политехническая школа» (Рисунок 5). В рамках данной программы осуществляется сотрудничество с ГБПОУ НСО "Новосибирский промышленный колледж" и ГБПОУ НСО "Новосибирский промышленно-энергетический колледж". С 2005 по 2008 годы осуществлялось сотрудничество с ТУСУР, г. Томск.

#### Модель "Политехническая школа"

Политехническая школа		
Для кого	Как	Результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся 9-11 классов (по желанию);</li> <li>- учащиеся из малообеспеченных семей;</li> <li>- дети – сироты;</li> <li>- дети из близлежащих к школе сел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные уроки по программе школы (в школе);</li> <li>- специализированные занятия специалистом СПО на базе школы;</li> <li>- практические занятия на базе СПО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий интерес жителей;</li> <li>- 100% занятость выпускников школы образовательной деятельностью;</li> <li>- мотивация учащихся к получению специальности (до армии);</li> <li>- возможность заработка, совмещенного с учебой;</li> <li>- получение социальной стипендии;</li> <li>- получение стипендии за качественную академическую успеваемость;</li> <li>- перспектива трудоустройства;</li> <li>- качественная довузовская подготовка;</li> <li>- документ об образовании: Удостоверение о профессиональном образовании</li> </ul>
Рабочие специальности		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оператор ПК;</li> <li>- токарь;</li> <li>- оператор станка с программным управлением;</li> <li>- сборщик электроизмерительных приборов;</li> <li>- технолог-оператор.</li> </ul>		

Рисунок 5. Модель "Политехническая школа"

Данная модель сотрудничества частично реализовывалась при организации предпрофильной подготовки учащихся 9 класса. На базе Новосибирского колледжа легкой промышленности и сервиса учащиеся 9 класса познакомились с профессией парикмахера.

В 2018 и 2019 годах заключены договоры о сотрудничестве с ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, с МКУ ДО СЮН, с предприятиями села. В школе созданы условия для самореализации обучаемых в области естественных наук, но они недостаточны для того, чтобы вывести это направление на должный



уровень. Высокая загруженность преподавателей, большое количество обучаемых в классах не позволяют активно развивать проектную и экспериментальную деятельность. Сотрудничество с указанными организациями, усиление практической составляющей предмета позволит не только ликвидировать указанные проблемы, но и повысить мотивацию обучающихся к проектной и исследовательской деятельности, создать условия, в которых обучаемые смогут проявить склонности к специальностям и профессиям указанных ВУЗов и СПО.

**Таблица 7. Результаты участия обучающихся в НПК**

№п/п	Результат	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1	Мероприятие: НПК «Надежды района»					
	Победитель	2	1	2	-	-
	Призёр	2	3	1	5	3
	Участник	7	10	7	9	1
2	Мероприятие: IX-ая межрайонная научно-практическая конференция учащихся средних общеобразовательных школ и студентов средних профессиональных учебных заведений Новосибирской области «Шаг в науку» - НГАУ					
	Призёр	-	-	-	-	1
3	Мероприятие: Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» на базе ЦДО СГУПС					
	Победитель	-	-	-	-	1
4	Проекты дистанционные: <a href="#">Международный конкурс исследовательских работ школьников "Researchstart 2018/2019"</a>					
	Победитель	-	-	-	-	1

#### 4. Система внутреннего мониторинга деятельности специализированного кадетского класса, включающая мероприятия по оцениванию планируемых результатов

Внутренний мониторинг включает в себя отслеживание динамики развития следующих показателей:

№ п/п	Ожидаемый результат	Критерий	Показатель
1	Динамика учебных достижений по профильным и основным учебным предметам	Качество обученности	- доля учащихся, имеющих «4» и «5» по итогам промежуточной аттестации ; - доля учащихся на «4» и «5» по результатам; - статистика результатов ВПР; - результаты участия в конкурсах в направлении ОБЖ; - динамика сдачи ГТО.
		Качество обученности по математике	- доля учащихся, имеющих «4» и «5» по итогам промежуточной аттестации (8 кл.); - доля учащихся, имеющих «4» и «5» по результатам итоговой аттестации (9 класс); - статистика результатов ВПР;
		Качество обученности по русскому языку	- доля учащихся, имеющих «4» и «5» по итогам промежуточной аттестации (8 кл.); - доля учащихся, имеющих «4» и «5» по результатам итоговой аттестации (9 класс); - статистика результатов ВПР;
		Качество обученности по информатике	- доля учащихся, имеющих «4» и «5» по итогам промежуточной аттестации (8 кл.); - доля учащихся выбирающих информатику в качестве итоговой аттестации; - доля учащихся на «4» и «5» по результатам итоговой аттестации (9 кл.);
		Качество обученности по обществознанию	- доля учащихся, имеющих «4» и «5» по итогам промежуточной аттестации (8 кл.); - доля учащихся, имеющих «4» и «5» по результатам итоговой аттестации (9

			класс); - статистика результатов ВПР; - доля учащихся выбирающих обществознание в качестве итоговой аттестации;
2	Динамика внеучебных достижений обучающихся по профильным и сопутствующим профилю предметам	Участие в ВОШ	- доля детей, принимающих участие в ВОШ по каждому предмету; - доля победителей и призеров ВОШ по различным уровням (муниципальный, региональный, всероссийский);
		Участие в НПК различного уровня и формы организации	- доля детей, представивших свои проекты на НПК по различным уровням (муниципальный, региональный, всероссийский, международный); - количество призеров НПК по различным уровням (муниципальный, региональный, всероссийский);
		Участие в военно-спортивных конкурсах, олимпиадах, фестивалях	- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей; - общее количество призовых мест;
3	Динамика формирования и развития естественнонаучных компетенций учащихся (УУД)	Карта мониторинга УУД	- доля детей имеющих положительную динамику;
4	Динамика поступления в вузы по естественнонаучным направлениям подготовки	Отсроченный результат	- доля поступающих в военные учреждения и на специальности, связанные с гос.службы из числа обучающихся в кадетском классе
6	Удовлетворенность образовательным процессом обучающихся, их родителей и учителей	Удовлетворенность	- доля участников ОП, имеющих высокий уровень удовлетворенности; - учет управленческих решений, принятых по запросам участников ОП;
7	Кадровое	1) доля учителей по профильным предметам с высшей и	

	<p>обеспечение и создание условий для профессионального развития</p>	<p>первой квалификационной категориями, имеющие опыт работы в классах профильной направленности не менее 5 лет;  2) наличие специалистов сопровождения (педагог-психолог, офицер - воспитатель);  3) доля учителей по профильным предметам, являющихся экспертами муниципального, регионального, федерального уровней (эксперты ЕГЭ, ВПР, НИКО, JuniorSkills, НПК, олимпиад и пр.);  5) доля учителей по профильным предметам, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ на портале НООС</p>
8	<p>Материально-техническое обеспечение реализации особенностей ОП по направлению специализации</p>	<p>1) наличие подключения школьного информационно-библиотечного центра ОО к АИБС «Электронный каталог Новосибирской области»;  2) количество закупленных лицензий для электронных форм учебников (ЭФУ) по профильным предметам;  3) наличие финансирования развития учебной базы школы.</p>

## 5. «Дорожная карта» развития кадетского образования оборонно-спортивной направленности

№	Мероприятия	Сроки
<b>1 этап - подготовительный, аналитико-диагностический</b>		
1.1.	Рабочее совещание у директора школы. Анализ работы специализированного кадетского класса образованного в 2018 учебном году	март 2019г.
1.2.	Анализ условий создания специализированного класса, разработка нормативной документации	март-апрель 2019г.
1.3.	Проведение педагогического совета по теме «Кадетский класс в школе. Подведение итогов, выбор направления деятельности»	ноябрь 2019г.
1.4.	Создание положения о Совете по развитию кадетского образования.	ноябрь 2019г.
1.5.	Утверждение кандидатуры руководителя Совета по развитию кадетского образования	ноябрь 2019г.
1.6.	Разработка плана работ по развитию кадетского образования(с учетом предложений педсовета).	ноябрь - март 2019-2020г.
1.7.	Проведение административного совета при директоре «Улучшение материально технической базы кадетского класса» (лингфонный кабинет, школьный библиотечный центр)	Май2020г.
1.8.	Анализ эффективности деятельности кадетских классов	Май2020г.
<b>2 этап - экспериментально-внедренческий</b>		
2.1.	Совершенствование материально-технических условий школы, обеспечивающих деятельность специализированного класса	Постоянно
2.2.	Разработка планов мероприятий по обеспечению информационной открытости учреждения: сайт, круглые столы	Постоянно
2.3.	Проведение родительского собрания в 4-6 классах с целью знакомства родителей с вхождением и реализацией кадетского образования в школе	Июнь2020 г.
2.5.	Проведение отбора обучающихся в кадетский класс	Май-июнь 2020г.
2.6.	Заключение договора с родителями на получение образовательных услуг в кадетском классе оборонно-спортивного направления	Август2019г.
2.7.	Активизация работы преподавателей в деятельности сетевых профессиональных сообществ	Постоянно
2.8.	Повышение квалификации педагогов по работе в кадетском классе, знакомство с передовым опытом	В течение года
2.9.	Активизация деятельности по подготовке к предметным олимпиадам, НПК и иным конкурсам разного уровня, в том числе дистанционным	В течение года
2.11.	Участие в научно-методических мероприятиях по вопросам профориентации для работников образования (семинары, мастер-классы, конференции и др.), в том	Постоянно

	числе в рамках международной образовательной выставки «Учебная Сибирь», международного Форума «Технопром» и др.	
2.14.	Психолого-педагогическая диагностика учащихся	По плану педагога-психолога
2.16.	Корректировка пояснительных записок, образовательных программ, учебных планов по всем предметам выбранного направления и внеурочной деятельности	Июнь-август 2020г.
2.17.	Доработка нормативной документации, обеспечивающей деятельность кадетских классов	Июнь-август 2020г.
2.18.	Издание приказа директора школы об открытии (нового) кадетского класса	Август 2020г.
2.19.	Проведение педагогического совета «Утверждение рабочих образовательных программ кадетского класса»	Август 2020г.
2.20.	Проведение в рамках ШСММ практико-ориентированных семинаров, круглых столов по предоставлению опыта работы в кадетском классе	В течение года
2.21.	Участие обучающихся специализированного класса во Всероссийской олимпиаде школьников по профильным предметам.	В течение года
2.22.	Участие учащихся кадетского класса в НПК различного уровня	В течение года
2.23.	Организация профильных смен и участие в профильных сменах.	В течение года, каникулярное время
<b>3 этап - аналитический , контроль и коррекция</b>		
3.1	Итоговая психологическая диагностика учащихся кадетского класса	Апрель-май 2020г.
3.2	Представление кадетского образования. Публичный доклад.	Июнь 2020г.

## **Положение о кадетских классах МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение разработано на основе Закона об образовании от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

1.2. Основными целями кадетских классов являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие кадетов, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, воспитание патриотизма, сохранение воинских традиций и обычаев Российской Армии.

1.2.1. Задачи обучения в кадетских классах:

- формирование положительного отношения к службе в силовых ведомствах;
- формирование устойчивой профессионально-военной устремленности обучающихся;
- содействие осознанию обучающимися общественного долга, развитие дисциплинированности;
- оказание помощи обучающимся в выборе конкретного вида профессионально-военной или гражданской деятельности как основы профессиональной карьеры;
- воспитание патриота и гражданина, достойного защитника своего Отечества;
- интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся.

1.3. В кадетских классах за счет компонента образовательной организации реализуются общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования и в рамках дополнительного образования предметов (курсов) соответствующего содержания, имеющих целью целенаправленного духовного, культурного, интеллектуального и физического развития учащихся.

1.4. Выпускникам 9 и 11 кадетского класса выдаются аттестаты об основном и среднем (полном) образовании установленного государственного образца соответственно, а закончившие с оценками "хорошо" и "отлично", проявившие склонности к военной деятельности, на основании решения педагогического совета школы и военного комиссариата Новосибирского районов получают рекомендацию для поступления в военные учебные заведения.

### **2. Организация деятельности**

2.1. Кадетские классы создаются и действуют в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом интересов учащихся и родителей (законных представителей) при наличии необходимых условий обучения, воспитания, охраны жизни и здоровья кадетов.

2.2. Кадетские классы открываются приказом директора школы, количество и их наполняемость определяется с учетом санитарных норм и наличия условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

2.3. Количество кадетских классов в образовательном учреждении определяется с учетом санитарных норм и наличия условий для осуществления образовательного процесса.

2.4. Наполняемость кадетского класса составляет 23-25 человек. При проведении занятий по дополнительным образовательным программам, имеющим целью начальную военную подготовку обучающихся, допускается деление кадетского класса на подгруппы.

### **3. Образовательный процесс**

3.1. В кадетских классах осуществляется образовательный и воспитательный процесс, направленный на осуществление целенаправленного духовного, культурного, интеллектуального развития обучающихся, их общего и военно-патриотического воспитания.

3.2. Образовательный процесс в кадетских классах осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого и утверждаемого МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14, и регламентируется расписанием учебных занятий.

3.3. Содержание работы кадетского класса

Работа кадетского класса включает в себя:

3.3.1. проведение методической и консультативной работы с преподавателями и родителями (законными представителями) обучающихся;

3.3.2. проведение занятий с кадетами по основам выбора военной профессии;

3.3.3. организацию массовых мероприятий по воспитанию патриотов Отечества и военно-профессиональной ориентации обучающихся;

3.3.4. организацию групповых мероприятий с кадетами, проявляющими интерес к тому или иному профилю военно-профессиональной деятельности;

3.3.5. проведение индивидуальной работы с кадетами по их подготовке к осознанному выбору той или иной профессии офицера (допрофессиональная подготовка обучающихся и ее научно-методическое обеспечение).

3.4. Структура кадетского класса.

Кадетский класс представляет собой кадетский взвод. Взвод делится на отделения. Из числа наиболее авторитетных и дисциплинированных кадет назначаются командир взвода и командиры отделений. Кадеты обязаны носить форму установленного образца, которая приобретается на средства муниципалитета, родителей или спонсоров. Любое учебное занятие начинается с доклада командира взвода по установленной форме.

### **4. Участники образовательного процесса**

4.1. Участниками образовательного процесса в кадетских классах являются кадеты, педагогические работники, родители (законные представители).

4.2. В кадетские классы принимаются несовершеннолетние граждане, изъявившие желание обучаться в кадетских классах.

4.3. Зачисление в кадетские классы осуществляется на добровольной основе при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

4.4. В кадетские классы принимаются обучающиеся, отнесенные к основной группе по физической культуре.

4.5. С кандидатом и родителями проводит собеседование педагог-психолог школы.

4.6. За учащимися, обучающимися в кадетском классе, сохраняется право свободного перехода в соответствующий общеобразовательный класс на основании заявления родителей.

4.7. Преимущественным правом при зачислении в кадетский класс пользуются:

- дети военнослужащих, погибших при исполнении служебных обязанностей;
- дети военнослужащих, проходящих военную службу в зонах военных конфликтов;
- дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети одиноких матерей (отцов), дети, находящиеся под опекой (попечительством).

4.8. Кадеты имеют форменную одежду, дополнительные знаки отличия (значки, пилотки, галстуки, проч.). Расходы на приобретение предметов форменного отличия финансируются родителями (законными представителями).

4.9. Выпускникам кадетских классов после прохождения государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца о соответствующем образовании.

4.10. Порядок комплектования кадетских классов педагогическими работниками определяется на общих основаниях Уставом школы, в соответствии со штатным расписанием.



4.11. Администрация школы несет ответственность за реализацию в полном объеме предоставленных образовательных программ в соответствии с учебным планом и расписанием учебного процесса, качество образования кадетов.

4.12. Родителям (законным представителям) обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса; право на получение информации о поведении кадета, степени освоения им образовательной программы, состоянии здоровья, взаимоотношениях в коллективе.

## **5. Права и обязанности участников образовательного процесса в кадетском классе**

5.1. Учителя обязаны:

5.1.1. осуществлять преподавание предметов в соответствии ООП Кадетского класса, в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

5.1.2. соблюдать весь установленный для взвода кадет ритуал начала и окончания уроков;

5.1.3. повышать свою профессиональную компетентность;

5.2. Учителя имеют право:

5.2.1. выбирать любые формы организации образовательного процесса;

5.2.2. свободно выбирать учебные пособия и материалы, методы оценки знаний обучающихся.

5.3. Кадет имеет право:

5.3.1. на участие в решении вопросов деятельности класса;

5.3.2. на получение квалифицированной педагогической помощи;

5.3.3. на самостоятельный выбор профессии по окончании обучения в кадетском классе.

5.4. Кадет обязан:

5.4.1. соблюдать требования педагогического и технического состава, администрации школы; добросовестно посещать занятия;

5.4.2. на занятиях проявлять творческую инициативу, аккуратно и самостоятельно выполнять все учебные задания;

5.4.3. бережно относиться к школьному имуществу;

5.4.4. уважать права преподавателей и одноклассников;

5.4.5. настойчиво изучать специализированные дисциплины и готовить себя к государственной службе и защите Отечества;

5.4.6. соблюдать установленный для кадетского класса внутренний распорядок и правила поведения, установленные в школе;

5.4.7. быть дисциплинированным, честным и правдивым, соответствовать нормам поведения в обществе и добросовестно их выполнять;

5.4.8. быть всегда чисто и аккуратно одетым, подтянутым, содержать в чистоте обмундирование и обувь;

5.4.9. закалять свое здоровье, воспитывать волю и характер, быть готовым к преодолению трудностей в жизни;

5.4.10. активно участвовать в общественной, спортивной и культурной жизни школы;

5.4.11. строго соблюдать правила вежливости, быть выдержанным, вежливым, скромным;

5.4.12. не допускать самому и удерживать товарищей от недостойных поступков, быть нетерпимым к нарушителям дисциплины;

5.4.13. быть внимательным к родителям (лицам, их заменяющим);

5.4.14. строго выполнять правила личной гигиены;

5.4.15. дорожить честью звания кадета, своего класса и школы.

## **6. Управление кадетскими классами**

6.1. Управление кадетскими классами строится на принципах единоначалия и самоуправления.

6.2. Непосредственное управление кадетскими классами осуществляют классные руководители.

6.3. Воспитательная работа обеспечивается:

- проведением содержательных, целенаправленных мероприятий с кадетами;
- организацией всего уклада жизни и быта класса;
- постоянным повышением культурного уровня;
- привитием психологических качеств посредством разнообразных форм воспитательной работы;
- тактичным отношением к кадетам со стороны преподавательского состава.

6.4. В процессе обучения в классе проводятся следующие обязательные ритуалы:

- посвящение в кадеты;
- торжественное построение, посвященное началу учебного года;
- торжественная церемония выпуска;
- день рождения кадетского класса.

## **7. Отчисление из кадетского класса**

7.1. Отчисление учащихся из кадетского класса может производиться в случае:

7.1.1. подачи личного заявления родителей (законных представителей);

7.1.2. по состоянию здоровья;

7.1.3. за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения учебной и трудовой дисциплины, такие как:

- проявление нечестности, ложь, обман, сокрытие негативных проступков;
- нарушение слова, данного кадетом;
- подстрекательство к безнравственным действиям, вовлечение товарищей в безнравственные поступки;
- проявление трусости и малодушия;
- пренебрежительное (неряшливое) отношение к военной форме и своему внешнему виду;
- нарушение субординации, проявление дерзости и неуважения к старшим товарищам, преподавательскому составу;
- уклонение от обязательных занятий, ведущее к отставанию в учебе;
- употребление спиртных напитков;
- участие в азартных играх на деньги или другой материальный интерес;
- курение;
- сквернословие;
- нарушение установленных в обществе норм поведения, грубость, цинизм, угроза, запугивание во взаимоотношениях с товарищами;
- неуважение национальных и религиозных чувств, прав и достоинств личности, словесное оскорбление;
- участие в драке, не связанной с защитой чести и достоинства гражданина;
- присвоение чужой собственности, воровство;
- умышленное повреждение имущества и чужих вещей;
- непорядочность, пошлость, неэтичность по отношению к людям.

## **8. Финансовое обеспечение деятельности кадетских классов**

8.1. Финансирование деятельности кадетских классов осуществляется на основе нормативов, установленных органами государственной власти, с учетом дополнительных расходов.

8.2. При определении дополнительных расходов учитываются расходы на реализацию дополнительных образовательных программ, имеющих целью начальную военную подготовку и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, в части финансирования оплаты труда педагогических работников, приобретения учебных пособий и технических средств обучения.

8.3. Расходы на приобретение форменного парадного обмундирования, специальной символики осуществляются за счет муниципалитета, родителей кадет или спонсоров.

8.4. Расходы на приобретение повседневной формы (камуфлированный костюм) осуществляются за счет родителей кадетов.

8.5. К преподаванию специальных дисциплин по военно-прикладному обучению, НВП, физкультурно-спортивной и кружковой деятельности могут привлекаться специалисты военкоматов Новосибирской области, управления ГО и ЧС, центров дополнительного образования на договорной основе.

**Символика кадетского класса имени И.Кобызева**

Форма для учебных занятий

Форма для тренировочных занятий во внеурочное время

Нашивки, шевроны и пагоны на форме